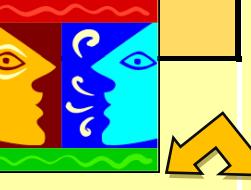
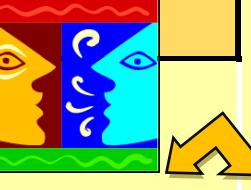
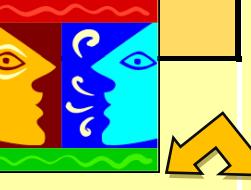
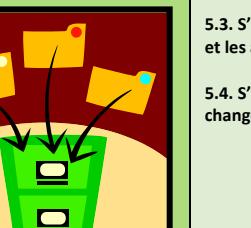
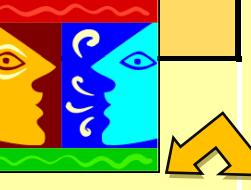
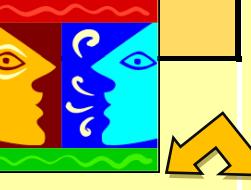
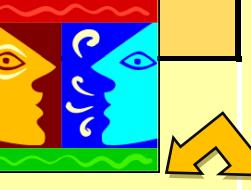
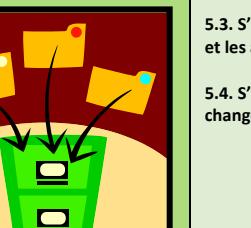


APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE

RECHERCHE		DIMENSION SOCIALE	COMMUNICATION	AUTOGESTION			PENSÉE		
CULTURE DE L'INFORMATION	CULTURE DES MÉDIAS	COLLABORATION	COMMUNICATION	ORGANISATION	COMPÉTENCES AFFECTIVES	COMPÉTENCES DE RÉFLEXION	PENSÉE CRITIQUE	PENSÉE CRÉATIVE	TRANSFERT
<p>Recueil, interprétation, jugement et création d'informations</p> <p>1. Recueillir, consigner et vérifier les données.</p> <p>2. Accéder aux informations pour s'informer et informer les autres.</p> <p>3. Établir des liens entre diverses sources d'information.</p> <p>4. Comprendre les avantages et les limites de ses préférences Sensorielles lors de l'accès, du traitement et du rappel des informations.</p> <p>5. Utiliser des procédés mnémotechniques pour développer sa mémoire à long terme.</p> <p>6. Présenter les informations à l'aide de divers formats et plateformes.</p> <p>7. Recueillir et analyser des données pour identifier des solutions et prendre des décisions avisées.</p> <p>8. Traiter les données et présenter les résultats.</p> <p>9. Évaluer et choisir les sources d'information et les outils numériques en fonction de leur pertinence par rapport aux tâches à effectuer.</p> <p>10. Comprendre et utiliser les systèmes technologiques.</p> <p>11. Faire appel à ses compétences de littératie critique pour analyser et interpréter les communications des médias.</p> <p>12. Comprendre et mettre en oeuvre les principes de droits de propriété intellectuelle.</p> <p>13. Mentionner les sources et les citations, utiliser des notes de bas de page / en fin de texte et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues.</p> <p>14. Identifier les sources primaires et secondaires.</p> 	<p>Interaction avec les médias pour utiliser et créer des idées et des Informations</p> <p>1. Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser de manière éthique des informations provenant d'une variété de sources et de médias, notamment des médias sociaux numériques et des réseaux En ligne.</p> <p>2. Se montrer conscient des interprétations médiatiques d'événements et d'idées (notamment celles émanant des médias sociaux numériques).</p> <p>3. Faire des choix avisés concernant les programmes regardés.</p> <p>4. Comprendre l'impact des représentations médiatiques et des modes de présentation.</p> <p>5. Rechercher différents points de vue dans des sources diverses et variées.</p> <p>6. Communiquer des informations et des idées de manière efficace à Des publics divers en utilisant une variété de formats et de médias.</p> <p>7. Comparer, opposer et établir des liens entre des ressources Médiaques ou multimédia.</p> 	<p>Travail efficace avec autrui</p> <p>1. Se servir des réseaux de médias sociaux de manière appropriée pour Construire et développer des relations.</p> <p>2. Faire preuve d'empathie.</p> <p>3. Déléguer et partager les responsabilités pour prendre des décisions.</p> <p>4. Aider les autres à réussir.</p> <p>5. Assumer la responsabilité de ses propres actions.</p> <p>6. Gérer et résoudre les conflits à plusieurs, et travailler en équipe.</p> <p>7. Parvenir à un consensus.</p> <p>8. Prendre des décisions justes et équitables.</p> <p>9. Écouter activement les points de vue et les idées d'autrui.</p> <p>10. Négocier de manière efficace.</p> <p>11. Inviter les autres à apporter leur contribution.</p> <p>12. Animer des groupes et endosser divers rôles au sein desdits groupes.</p> <p>13. Donner et recevoir des retours d'information appropriés.</p> <p>14. Défendre ses droits et ses besoins.</p> 	<p>Échange authentique de réflexions, de messages et d'informations grâce à l'interaction.</p> <p>1. Donner et recevoir des retours d'information appropriés.</p> <p>2. Utiliser la compréhension interculturelle pour interpréter des communications.</p> <p>3. Utiliser une diversité de techniques oratoires pour communiquer avec des publics variés.</p> <p>4. Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs et publics.</p> <p>5. Utiliser une diversité de supports pour communiquer avec des publics variés.</p> <p>6. Interpréter des modes de communication non verbale et les utiliser de manière efficace.</p> <p>7. Définir des idées et des connaissances en concertation avec ses pairs et les enseignants.</p> <p>8. Participer et contribuer aux réseaux de médias sociaux numériques.</p> <p>9. Collaborer avec ses pairs et avec des experts à l'aide de différents médias et environnements numériques.</p> <p>10. Échanger des idées avec des publics variés à l'aide de différents médias et environnements numériques.</p> 	<p>Gestion efficace du temps et des tâches</p> <p>1. Planifier les travaux à court et à long terme ; respecter les échéances.</p> <p>2. Mettre au point des plans pour se préparer aux évaluations sommatives.</p> <p>3. Utiliser et tenir à jour un échéancier hebdomadaire pour les travaux.</p> <p>4. Se fixer des buts stimulants et réalistes.</p> <p>5. Planifier des stratégies et prendre des initiatives pour atteindre ses buts sur le plan personnel et scolaire.</p> <p>6. Apporter le matériel et les fournitures nécessaires en classe.</p> <p>7. Disposer d'un système de dossiers ou de cahiers qui soit logique et organisé.</p> <p>8. Employer des stratégies appropriées pour organiser des informations complexes.</p> <p>9. Comprendre et utiliser ses préférences sensorielles pour L'apprentissage (styles d'apprentissage).</p> <p>10. Sélectionner et utiliser des technologies de manière efficace et productive.</p> 	<p>Gestion de l'état d'esprit</p> <p>1. <u>Pleine conscience</u></p> <p>1.1. Entrainer son esprit à l'attention et à la concentration.</p> <p>1.2. Mettre en œuvre des stratégies pour améliorer sa concentration mentale.</p> <p>1.3. Mettre en œuvre des stratégies pour ne pas se laisser distraire.</p> <p>1.4. S'exercer à reconnaître les liens entre le corps et l'esprit.</p> <p>2. <u>Persévérance</u></p> <p>2.2 Faire preuve de persistance et de persévérance.</p> <p>2.3 Pratiquer la gratification différée.</p> <p>3. <u>Gestion des émotions</u></p> <p>3.1. Mettre en œuvre des stratégies pour maîtriser son impulsivité et sa colère.</p> <p>3.2. Mettre en œuvre des stratégies pour prévenir et éliminer l'intimidation.</p> <p>3.3. Mettre en œuvre des stratégies pour calmer son stress et son anxiété.</p> <p>4. <u>Motivation personnelle</u></p> <p>4.1. S'exercer à analyser et à expliquer les causes de ses échecs.</p> <p>4.2. Apprendre à maîtriser son discours intérieur.</p> <p>4.3. Pratiquer la pensée positive.</p> <p>5. <u>Résilience</u></p> <p>5.1. Apprendre à « rebondir » après des épreuves, des erreurs et des échecs.</p> <p>5.2. Apprendre à « tirer profit » de ses échecs.</p> <p>5.3. S'exercer à gérer les déceptions et les attentes non comblées.</p> <p>5.4. S'exercer à faire face au changement.</p>	<p>(Ré) examen du processus d'apprentissage ; choix et utilisation des compétences spécifiques aux AdA</p> <p>1. S'exercer à observer attentivement en vue de reconnaître les problèmes.</p> <p>2. Recueillir et organiser des informations pertinentes afin de formuler un argument.</p> <p>3. Reconnaître des suppositions et partis pris tacites.</p> <p>4. Interpréter des données.</p> <p>5. Évaluer des preuves et des arguments.</p> <p>6. Reconnaître et évaluer des propositions.</p> <p>7. Tirer des conclusions et des généralisations raisonnables.</p> <p>8. Vérifier des généralisations et des conclusions.</p> <p>9. Revoir sa compréhension à partir de nouvelles informations et de Nouvelles preuves.</p> <p>10. Évaluer et gérer le risque.</p> <p>11. Formuler des questions factuelles, thématiques, conceptuelles et invitant au débat.</p> <p>12. Considérer des idées selon différentes perspectives.</p> <p>13. Développer des arguments contraires ou opposés.</p> <p>14. Analyser des concepts et des projets complexes en les décomposant en différentes parties et les synthétiser en vue d'acquérir une nouvelle compréhension.</p> <p>15. Proposer et évaluer diverses solutions.</p> <p>16. Identifier les obstacles et les défis.</p> <p>17. Utiliser des modèles et des simulations afin d'étudier des systèmes et des questions complexes.</p> <p>18. Identifier des tendances et prévoir des possibilités.</p> <p>19. Résoudre des problèmes liés à des systèmes et des applications.</p>	<p>Analyse et évaluation de questions et d'idées</p> <p>Production d'idées inédites et prise en considération de nouvelles perspectives</p> <p>1. Procéder à des remue-méninges et avoir recours à des schémas visuels pour générer de nouvelles idées et recherches.</p> <p>2. Envisager plusieurs possibilités, y compris celles qui semblent peu Probables ou impossibles.</p> <p>3. Créer des solutions inédites pour répondre à de véritables problèmes.</p> <p>4. Établir des liens inattendus ou inhabituels entre des objets ou des idées.</p> <p>5. Concevoir des améliorations pour des machines, des technologies et Des médias existants.</p> <p>6. Associer ses connaissances, sa compréhension et ses compétences Pour créer des produits ou des solutions.</p> <p>7. Transposer ses connaissances actuelles afin d'apprendre à connaître de nouvelles technologies.</p> <p>8. Changer le contexte d'une recherche pour voir les choses sous un autre angle.</p>		
<p>Recueil, interprétation, jugement et création d'informations</p> <p>1. Recueillir, consigner et vérifier les données.</p> <p>2. Accéder aux informations pour s'informer et informer les autres.</p> <p>3. Établir des liens entre diverses sources d'information.</p> <p>4. Comprendre les avantages et les limites de ses préférences Sensorielles lors de l'accès, du traitement et du rappel des informations.</p> <p>5. Utiliser des procédés mnémotechniques pour développer sa mémoire à long terme.</p> <p>6. Présenter les informations à l'aide de divers formats et plateformes.</p> <p>7. Recueillir et analyser des données pour identifier des solutions et prendre des décisions avisées.</p> <p>8. Traiter les données et présenter les résultats.</p> <p>9. Évaluer et choisir les sources d'information et les outils numériques en fonction de leur pertinence par rapport aux tâches à effectuer.</p> <p>10. Comprendre et utiliser les systèmes technologiques.</p> <p>11. Faire appel à ses compétences de littératie critique pour analyser et interpréter les communications des médias.</p> <p>12. Comprendre et mettre en oeuvre les principes de droits de propriété intellectuelle.</p> <p>13. Mentionner les sources et les citations, utiliser des notes de bas de page / en fin de texte et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues.</p> <p>14. Identifier les sources primaires et secondaires.</p> 	<p>Interaction avec les médias pour utiliser et créer des idées et des Informations</p> <p>1. Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser de manière éthique des informations provenant d'une variété de sources et de médias, notamment des médias sociaux numériques et des réseaux En ligne.</p> <p>2. Se montrer conscient des interprétations médiatiques d'événements et d'idées (notamment celles émanant des médias sociaux numériques).</p> <p>3. Faire des choix avisés concernant les programmes regardés.</p> <p>4. Comprendre l'impact des représentations médiatiques et des modes de présentation.</p> <p>5. Rechercher différents points de vue dans des sources diverses et variées.</p> <p>6. Communiquer des informations et des idées de manière efficace à Des publics divers en utilisant une variété de formats et de médias.</p> <p>7. Comparer, opposer et établir des liens entre des ressources Médiaques ou multimédia.</p> 	<p>Travail efficace avec autrui</p> <p>1. Se servir des réseaux de médias sociaux de manière appropriée pour Construire et développer des relations.</p> <p>2. Faire preuve d'empathie.</p> <p>3. Déléguer et partager les responsabilités pour prendre des décisions.</p> <p>4. Aider les autres à réussir.</p> <p>5. Assumer la responsabilité de ses propres actions.</p> <p>6. Gérer et résoudre les conflits à plusieurs, et travailler en équipe.</p> <p>7. Parvenir à un consensus.</p> <p>8. Prendre des décisions justes et équitables.</p> <p>9. Écouter activement les points de vue et les idées d'autrui.</p> <p>10. Négocier de manière efficace.</p> <p>11. Inviter les autres à apporter leur contribution.</p> <p>12. Animer des groupes et endosser divers rôles au sein desdits groupes.</p> <p>13. Donner et recevoir des retours d'information appropriés.</p> <p>14. Défendre ses droits et ses besoins.</p> 	<p>Échange authentique de réflexions, de messages et d'informations grâce à l'interaction.</p> <p>1. Donner et recevoir des retours d'information appropriés.</p> <p>2. Utiliser la compréhension interculturelle pour interpréter des communications.</p> <p>3. Utiliser une diversité de techniques oratoires pour communiquer avec des publics variés.</p> <p>4. Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs et publics.</p> <p>5. Utiliser une diversité de supports pour communiquer avec des publics variés.</p> <p>6. Interpréter des modes de communication non verbale et les utiliser de manière efficace.</p> <p>7. Définir des idées et des connaissances en concertation avec ses pairs et les enseignants.</p> <p>8. Participer et contribuer aux réseaux de médias sociaux numériques.</p> <p>9. Collaborer avec ses pairs et avec des experts à l'aide de différents médias et environnements numériques.</p> <p>10. Échanger des idées avec des publics variés à l'aide de différents médias et environnements numériques.</p> 	<p>Gestion efficace du temps et des tâches</p> <p>1. Planifier les travaux à court et à long terme ; respecter les échéances.</p> <p>2. Mettre au point des plans pour se préparer aux évaluations sommatives.</p> <p>3. Utiliser et tenir à jour un échéancier hebdomadaire pour les travaux.</p> <p>4. Se fixer des buts stimulants et réalistes.</p> <p>5. Planifier des stratégies et prendre des initiatives pour atteindre ses buts sur le plan personnel et scolaire.</p> <p>6. Apporter le matériel et les fournitures nécessaires en classe.</p> <p>7. Disposer d'un système de dossiers ou de cahiers qui soit logique et organisé.</p> <p>8. Employer des stratégies appropriées pour organiser des informations complexes.</p> <p>9. Comprendre et utiliser ses préférences sensorielles pour L'apprentissage (styles d'apprentissage).</p> <p>10. Sélectionner et utiliser des technologies de manière efficace et productive.</p> 	<p>Gestion de l'état d'esprit</p> <p>1. <u>Pleine conscience</u></p> <p>1.1. Entrainer son esprit à l'attention et à la concentration.</p> <p>1.2. Mettre en œuvre des stratégies pour améliorer sa concentration mentale.</p> <p>1.3. Mettre en œuvre des stratégies pour ne pas se laisser distraire.</p> <p>1.4. S'exercer à reconnaître les liens entre le corps et l'esprit.</p> <p>2. <u>Persévérance</u></p> <p>2.2 Faire preuve de persistance et de persévérance.</p> <p>2.3 Pratiquer la gratification différée.</p> <p>3. <u>Gestion des émotions</u></p> <p>3.1. Mettre en œuvre des stratégies pour maîtriser son impulsivité et sa colère.</p> <p>3.2. Mettre en œuvre des stratégies pour prévenir et éliminer l'intimidation.</p> <p>3.3. Mettre en œuvre des stratégies pour calmer son stress et son anxiété.</p> <p>4. <u>Motivation personnelle</u></p> <p>4.1. S'exercer à analyser et à expliquer les causes de ses échecs.</p> <p>4.2. Apprendre à maîtriser son discours intérieur.</p> <p>4.3. Pratiquer la pensée positive.</p> <p>5. <u>Résilience</u></p> <p>5.1. Apprendre à « rebondir » après des épreuves, des erreurs et des échecs.</p> <p>5.2. Apprendre à « tirer profit » de ses échecs.</p> <p>5.3. S'exercer à gérer les déceptions et les attentes non comblées.</p> <p>5.4. S'exercer à faire face au changement.</p>	<p>(Ré) examen du processus d'apprentissage ; choix et utilisation des compétences spécifiques aux AdA</p> <p>1. S'exercer à observer attentivement en vue de reconnaître les problèmes.</p> <p>2. Recueillir et organiser des informations pertinentes afin de formuler un argument.</p> <p>3. Reconnaître des suppositions et partis pris tacites.</p> <p>4. Interpréter des données.</p> <p>5. Évaluer des preuves et des arguments.</p> <p>6. Reconnaître et évaluer des propositions.</p> <p>7. Tirer des conclusions et des généralisations raisonnables.</p> <p>8. Vérifier des généralisations et des conclusions.</p> <p>9. Revoir sa compréhension à partir de nouvelles informations et de Nouvelles preuves.</p> <p>10. Évaluer et gérer le risque.</p> <p>11. Formuler des questions factuelles, thématiques, conceptuelles et invitant au débat.</p> <p>12. Considérer des idées selon différentes perspectives.</p> <p>13. Développer des arguments contraires ou opposés.</p> <p>14. Analyser des concepts et des projets complexes en les décomposant en différentes parties et les synthétiser en vue d'acquérir une nouvelle compréhension.</p> <p>15. Proposer et évaluer diverses solutions.</p> <p>16. Identifier les obstacles et les défis.</p> <p>17. Utiliser des modèles et des simulations afin d'étudier des systèmes et des questions complexes.</p> <p>18. Identifier des tendances et prévoir des possibilités.</p> <p>19. Résoudre des problèmes liés à des systèmes et des applications.</p>	<p>Analyse et évaluation de questions et d'idées</p> <p>Production d'idées inédites et prise en considération de nouvelles perspectives</p> <p>1. Procéder à des remue-méninges et avoir recours à des schémas visuels pour générer de nouvelles idées et recherches.</p> <p>2. Envisager plusieurs possibilités, y compris celles qui semblent peu Probables ou impossibles.</p> <p>3. Créer des solutions inédites pour répondre à de véritables problèmes.</p> <p>4. Établir des liens inattendus ou inhabituels entre des objets ou des idées.</p> <p>5. Concevoir des améliorations pour des machines, des technologies et Des médias existants.</p> <p>6. Associer ses connaissances, sa compréhension et ses compétences Pour créer des produits ou des solutions.</p> <p>7. Transposer ses connaissances actuelles afin d'apprendre à connaître de nouvelles technologies.</p> <p>8. Changer le contexte d'une recherche pour voir les choses sous un autre angle.</p>	<p>Utilisation de compétences et de connaissances dans divers contextes</p> <p>1. Utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces dans les groupes de matières et les disciplines.</p> <p>2. Appliquer ses compétences et ses connaissances dans des situations Nouvelles.</p> <p>3. Effectuer des recherches dans différents contextes pour voir les choses sous un autre angle.</p> <p>4. Comparer sa compréhension conceptuelle dans divers groupes de matières et disciplines.</p> <p>5. Établir des liens entre les groupes de matières et les disciplines.</p> <p>6. Associer ses connaissances, sa compréhension et ses compétences Pour créer des produits ou des solutions.</p> <p>7. Transposer ses connaissances actuelles afin d'apprendre à connaître de nouvelles technologies.</p> <p>8. Changer le contexte d'une recherche pour voir les choses sous un autre angle.</p>	