



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2025-2026



École Louis-Philippe-Paré
201, rue Fernand-Seguin, Châteauguay Québec J6K 0K3
Téléphone : 514 380-8899, poste 5480
Site Web : lpp.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : lpp@cssdgs.gouv.qc.ca

2026-04-08

Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries
Québec



MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT



Pauline Martin Paquet
Directrice École Louis-Philippe-Paré

L'année scolaire 2025-2026 restera une année marquante dans l'histoire de notre école. Dernière année dans notre ancien bâtiment, elle aura surtout été tournée vers l'avenir et vers la préparation de notre nouvelle école. Tout au long de l'année, notre personnel s'est préparé à investir les nouveaux espaces d'apprentissage, notamment par la conception de plans de leçon permettant d'en exploiter pleinement les possibilités au bénéfice de la réussite et de l'épanouissement de nos élèves.

Le rapprochement avec l'équipe de Gabrielle-Roy a également franchi une étape importante: nous sommes réunis autour d'une identité commune. Ensemble, nous avons revisité notre mission, notre vision et nos valeurs afin de définir les repères qui nous guideront dans ce nouveau chapitre.

Malgré les nombreux changements à préparer, la vie scolaire est demeurée riche et dynamique. Projets pédagogiques, activités sportives, culturelles et artistiques ont continué d'offrir à nos élèves des occasions de s'engager, de développer leurs talents et de vivre des expériences significatives. Je tiens à remercier notre personnel, le conseil d'établissement, les parents et nos partenaires pour leur engagement tout au long de cette année de transition.

Nous refermons avec reconnaissance un chapitre important de notre histoire et en ouvrons un nouveau avec enthousiasme. Une nouvelle école nous attend, une identité commune nous rassemble et de nouvelles possibilités s'offrent à nous.

C'est ensemble que nous écrirons la suite de notre histoire.

LPP, là où l'avenir prend place!

— Pauline Martin Paquet



Madame Nadia Bergeron
Présidente du conseil d'établissement

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

J'ai eu la chance de présider le Conseil d'établissement (CÉ) de l'école Louis-Philippe-Paré (LPP) durant l'année scolaire 2025-2026. Les membres du CÉ se joignent à moi pour vous présenter le rapport annuel, faisant état du bilan des activités réalisées au cours de l'année.

L'année scolaire s'est terminée par le déménagement de l'école LPP vers ses nouvelles installations. Cette étape importante a été soulignée lors d'une cérémonie réunissant invités de marque, parents, élèves, membres du personnel et anciens afin de mettre en valeur et de souligner l'apport de l'école au fil des générations. Une dernière visite des lieux, chargée de souvenirs, a permis de clore ce chapitre de l'histoire de l'école.

En parallèle, un travail considérable a été accompli afin de préparer l'ouverture de la nouvelle école et d'assurer une transition harmonieuse pour accueillir les élèves dès la prochaine année scolaire.

Par ailleurs, au cours de nos rencontres, nous avons notamment traité des budgets, des frais chargés aux parents, du code de vie, de la grille-matières et de l'acte d'établissement. La direction et l'équipe-école ont également proposé aux élèves une programmation diversifiée comprenant des sorties sportives et culturelles, des voyages éducatifs et humanitaires ainsi que des activités sportives compétitives.

Je remercie sincèrement les membres du conseil d'établissement pour leur contribution aux différents dossiers, la direction et l'équipe-école pour leur engagement, ainsi que les parents pour leur soutien tout au long de l'année.

Je souhaite à tous une excellente année scolaire 2026-2027 dans notre nouvelle école.

— Nadia Bergeron

TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement	6
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2	Activités réalisées et décisions prises	9
2.3	Résultats obtenus	13
	ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL	15

1

1. PRÉSENTATION DU
CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1
LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Bergeron, Nadia	Parent Présidente du CÉ	1/2
Dallaire, Cindy	Parent	1/1
Douadi, Lamia	Parent	2/2
Fesko, Yury	Parent Représentant au comité de parents CSSDGS	1/2
Quesnel, Bruno	Parent Vice-président du CÉ	2/2
Villegas, Edwin Antonio	Parent	1/2
Sévérin, Frédérique	Représentante des élèves	1/1
Vaury, Malna	Représentante des élèves	1/1
Chrétien, Anaïs	Membre du personnel enseignant	1/1
Gauthier, Hélène	Membre du personnel enseignant	1/1
Raby, Lucie	Membre du personnel enseignant	1/1
Vincent, Marilou	Membre du personnel enseignant	1/1
Labrosse, Martin	Membre du personnel de soutien	1/1
Rufiange, Elisabeth	Membre du personnel professionnel	1/1

2

2. BILAN DES ACTIVITÉS DU
CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1
CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
29/09/2025	Ordinaire
28/10/2025	Ordinaire
27/11/2025	Ordinaire
15/12/2025	Ordinaire
26/01/2026	Ordinaire
23/02/2026	Ordinaire
23/03/2026	Ordinaire
25/05/2026	Ordinaire
15/06/2026	Ordinaire

2.2

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	15 juin 2026	Adopté	CÉ-25-26-1445
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	25 mai 2026	Approuvé	CÉ-25-26-1440
Approbation de l'évaluation des résultats au regard du plan de lutte à l'intimidation et la violence	29 septembre 2025	Approuvé	CÉ-25-26-1386
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	25 mai 2026	Approuvé	CÉ-25-26-1438
Approbation des contributions financières exigées	29 septembre 2025 28 octobre 2025	Approuvé	CÉ-25-26-1388 CÉ-25-26-1396
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	25 mai 2026	Adopté	CÉ-25-26-1435
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	25 mai 2026	Approuvé	CÉ-25-26-1437
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	23 février 2026	Approuvé	CÉ-25-26-1421

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	26 janvier 2026 23 février 2026	Information Approuvé	Modalités d'inscription 2026-2027 Calendrier scolaire 2026-2027
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	29 septembre 2025	Approuvé	CÉ-25-26-1387
Approbation des activités éducatives nécessitants un changement (hors-horaire ou hors-école)	À chaque séance	Approuvé	CÉ-25-26-1390 Délégation de pouvoir à la direction pour activité dans un rayon de 5 km CÉ-25-26-1391 CÉ-25-26-1397 CÉ-25-26-1400 CÉ-25-26-1405 CÉ-25-26-1411 CÉ-25-26-1417 CÉ-25-26-1424 CÉ-25-26-1429 CÉ-25-26-1443
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	26 janvier 2026	Approuvé	CÉ-25-26-1410
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	26 janvier 2026	Approuvé	CÉ-25-26-1409
Approbation des protocoles de discipline au Sport-études	Mai 2026	Approuvé	CÉ-25-26-1431 Patinage artistique1
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	28 octobre 2025	Approuvé	CÉ-25-26-1396
Consultation des parents quant à l'organisation des cours d'été	23 février 2026	Information	

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	29 septembre 2025	Approuvé	CÉ-25-26-1392
Conclusion de contrats de location des locaux de l'école avec des organismes externes	29 septembre 2025	Approuvé	CÉ-25-26-1389
Approbation des règles concernant le recours au transport en taxi lors d'activité parascolaire	27 novembre 2025	Approuvé	CÉ-25-26-1402

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Adoption du budget annuel de l'établissement	Mai 2026	Adopté	CÉ-25-26-1433
Adoption du budget révisé de l'établissement	Janvier 2026	Adopté	CÉ-25-26-1408
Approbation du transfert des sommes des mesures dédiées et protégées	Février 2026	Adopté	CÉ-25-26-1419
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Approbation de l'installation de caméras de surveillance dans le pavillon LPP et les modulaires LPP	26 janvier 2026	Approuvé	CÉ-25-26-1413 CÉ-25-26-1414

2.3 RÉSULTATS OBTENUS

 Collaboration Observation

Action

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ		Cible	2025-2026
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Augmenter les compétences en littératie	Augmenter le pourcentage des élèves ayant plus de 66 % en lecture	Le résultat des élèves pour le bulletin final en lecture	1 ^{re} sec.	84,8%	85%	73%
				2 ^e sec.	88,5%	86%	78%
				3 ^e sec.	60,0%	73%	69%
				4 ^e sec.	49,4%	55%	56%
				5 ^e sec.	75,4%	82%	80%

Explication de l'écart :

Les résultats de 2025-2026 doivent être interprétés dans le contexte de la fusion avec une école de 1^{er} cycle accueillant une clientèle régulière. Notre établissement regroupe désormais des élèves des programmes régulier, Sport-études et PÉI, de la 1^{re} à la 5^e secondaire.

Les résultats varient selon les niveaux. En 1^{er} et 2^e secondaire, on observe une baisse du pourcentage d'élèves obtenant 66 % et plus en lecture ainsi qu'un écart par rapport aux cibles fixées initialement pour la clientèle PÉI et SÉ. En 3^e secondaire, ce pourcentage est en hausse comparativement à l'an dernier, mais se situe à 4 % de l'atteinte de la cible. En 4^e secondaire, les taux sont en hausse et la cible est atteinte et dépassée. En 5^e secondaire, les résultats progressent également par rapport à l'année précédente, mais la cible est à 2% d'être atteinte.

Ces constats permettront de mieux cibler les interventions et les actions à privilégier pour soutenir la progression des élèves.

Nos prochains pas :



Assurer une concertation entre les équipes de tous les niveaux afin de partager les pratiques efficaces en lecture et de développer une vision commune de la progression des apprentissages de la 1^{re} à la 5^e secondaire.



Analyser les résultats par niveau et par compétence afin d'identifier plus précisément les forces et les difficultés des élèves et de suivre leur progression au cours de l'année.



Poursuivre le développement de stratégies de lecture communes dans les différentes disciplines et intensifier les interventions auprès des élèves présentant des difficultés, particulièrement aux niveaux où les écarts avec les cibles sont plus importants.

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ		Cible	2025-2026
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Développer la compétence raisonner en mathématique .	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 66% et plus dans la compétence raisonner en mathématique.	Le résultat des élèves pour la compétence raisonner au bulletin final pour tous les regroupements.	1 ^{re} sec.	79,1%	82%	74,8%
				2 ^e sec.	81,5%	83%	81,7%
				3 ^e sec.	69,0%	73%	68,3%
				4 ^e sec. CST	61,8%	70%	56,0%
				4 ^e sec. SN	67,7%	85%	81,3%
				4 ^e sec. TS	60,6%	75%	57,7%
				5 ^e sec. CST	72,2%	70%	70,5%
				5 ^e sec. SN	80,9%	87%	82,4%
				5 ^e sec. TS	61,9%	83%	56,5%

Explication de l'écart :

Les résultats de 2025-2026 présentent un portrait contrasté selon les niveaux et les séquences. Les résultats demeurent relativement stables en 2^e secondaire (81,7 %), tandis qu'un recul plus marqué est observé en 1^{re} secondaire (74,8 %). Tel qu'exposé à l'orientation précédente, la clientèle de 1^{er} cycle est maintenant constituée d'élèves au régulier, SÉ et PEI, comparativement à 2024-2025 où seulement des élèves de PEI et SÉ étaient à notre école.

Au 2^e cycle, en 3^e secondaire les résultats demeurent relativement stables (baisse de 0,7%). Tandis qu'une progression importante est observée en SN de 4^e secondaire, dont le résultat passe de 67,7 % en 2024-2025 à 81,3 % en 2025-2026, se rapprochant ainsi de la cible de 85 %. Cette amélioration constitue un résultat encourageant et invite à identifier les pratiques et les conditions ayant contribué à cette progression afin de favoriser leur transfert. Des défis demeurent toutefois dans les autres séquences de 4^e secondaire. En 5^e secondaire, les résultats en CST (baisse de 1,7%) et en SN (hausse de 1,5%) demeurent relativement près des résultats de l'année précédente. La séquence TS requière quant à elle une certaine vigilance avec un résultat de 56,5 %, ce qui représente une baisse de 5,4%.

Globalement, les résultats confirment la pertinence de poursuivre le travail amorcé autour du développement de pratiques d'enseignement efficaces en mathématique, du partage des pratiques porteuses et du soutien ciblé aux élèves qui rencontrent davantage de difficultés, particulièrement dans les parcours où les écarts à la cible demeurent importants.

Nos prochains pas :

- 

Poursuivre le codéveloppement des stratégies d'enseignement efficaces en mathématique et cibler les leviers d'action permettant de soutenir les apprentissages en mathématique.
- 

Porter une attention particulière aux séquences CST et TS, notamment en 4^e secondaire et prévoir des interventions ciblées auprès des élèves qui présentent des difficultés dans le développement de la compétence à raisonner.
- 

Analyser les pratiques et les conditions ayant contribué à la progression marquée en SN de 4^e secondaire et favoriser le partage des pratiques porteuses entre les enseignants, notamment par le travail collaboratif et l'accompagnement du centre d'aide pédagogique.

3

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

- [Code de vie 2026-2027](#)
- [Grille-matière 2026-2027](#)
- [Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2026-2027](#)
- [Projet éducatif 2023-2027](#)
- [Évaluation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence art.-83.1-LIP](#)