RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS 2026-2027

LOUIS • PHILIPPE • PARÉ

FPT-DI (964)

Formation préparatoire au marché du travail déficience intellectuelle

Les informations présentées dans ce document vous aideront à mieux comprendre les résultats qui apparaîtront sur le bulletin de votre enfant.

Chaque matière sera évaluée selon la planification détaillée dans ce document. La note indiquée au bulletin reflètera le jugement professionnel de l'enseignant sur les apprentissages réalisés par votre enfant.

Si nécessaire, l'enseignant pourra ajouter un commentaire pour clarifier le résultat en pourcentage ou pour fournir des précisions sur les stratégies d'apprentissage utilisées par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école communiquera régulièrement avec vous par différents moyens pour vous permettre de suivre de près le cheminement scolaire de votre enfant.

Discipline (Valeur accordée en %)	1er bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication : 18 novembre 2026	2e bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication : 17 février 2027	3e bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication : 7 juillet 2027
ANGLAIS, LANGUE SECONDE (FPT-1-2-3)			
Interagir oralement en anglais	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées de communication orale.		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Réalisation de tâches variées à la suite d'écoute et de lecture de textes divers.		
Écrire des textes	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture.		
Note : Prépondérance dans la constitution du résultat disciplinaire au niveau de la communication orale.			
AUTONOMIE DE PARTICIPATION SOCIALE (FPT-1)			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Analyse de besoins personnels et professionnels à l'aide de grilles d'observation.		
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Explorer différents sujets sur la vie courante, émettre son opinion et la comparer avec celles des autres.		
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Projet à caractère social.		
AUTONOMIE DE PARTICIPATION SOCIALE (FPT-2-3)			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Reconnaître les comportements adéquats à utiliser dans diverses situations de la vie courante et les mettre en pratique dans son milieu de stage et à l'école.		
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Explorer différents sujets de l'actualité et de la vie courante. Émettre son opinion et la comparer avec celles des autres.		
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Intégration des concepts vus en classe lors des stages et à l'école.		

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS 2026-2027

Discipline (Valeur accordée en %)	1er bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication : 18 novembre 2026	2e bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication : 17 février 2027	3e bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication : 7 juillet 2027
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (FPT-1-2)			
Agir	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Activités cycliques.		
Interagir	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Activités de duel; ▪ Activités coopératives.		
Adopter un mode de vie sain	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Habitudes de vie; ▪ Bilan.		
EXPÉRIMENTATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES (FPT-1)			
Volet pratique	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Activités en classe laboratoire pouvant inclure un rapport de laboratoire; ▪ Activités d'atelier technologique.		
Volet théorique	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Résolution de problèmes en science ou technologie; ▪ Questionnaires sur la compréhension des concepts.		
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FPT-1)			
Lire	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires.		
Écrire	Évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées de rédaction et de révision de textes courants et littéraires.		
Communiquer oralement	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées d'écoute et de prise de parole.		
Note : Prépondérance dans la constitution du résultat disciplinaire au niveau de la communication orale.			
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FPT-2-3)			
Lire	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires.		
Écrire	Évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées de rédaction et de révision de textes courants et littéraires.		
Communiquer oralement	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées d'écoute et de prise de parole.		
GÉOGRAPHIE/HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (FPT-1-2-3)			
Construire son appartenance au territoire et construire son appartenance à la société québécoise	Évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Lire et interpréter des cartes simples et reconnaître des caractéristiques propres à son territoire; ▪ Reconnaître et examiner certains enjeux de la société québécoise; ▪ Exprimer sa position sur l'aménagement de son territoire et sur certains enjeux sur la société québécoise.		

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS 2026-2027

Discipline (Valeur accordée en %)	1er bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication : 18 novembre 2026	2e bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication : 17 février 2027	3e bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication : 7 juillet 2027
INSERTION PROFESSIONNELLE (FPT-2-3)			
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	Évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Reconnaître les façons de réaliser un travail; ▪ Accomplir les tâches requises; ▪ Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches.		
MATHÉMATIQUE (FPT-1)			
Résoudre une situation de problème.	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Résolution de problèmes de la vie courante nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts; ▪ Traces de situations problèmes mathématiques; ▪ Démarche de résolution et explications.		
Utiliser un raisonnement mathématique	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts; ▪ Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts.		
MATHÉMATIQUE (FPT-2-3)			
Résoudre une situation problème	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts; ▪ Traces de situations problèmes mathématiques;		
Utiliser un raisonnement mathématique	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts; ▪ Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts.		
PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL (FPT-1-2-3)			
Cerner son profil personnel et professionnel	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles.		
Se donner une représentation du monde du travail	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail, s'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur.		
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse explorer, mettre en œuvre et évaluer ses actions de futur travailleur.		
SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL (FPT-1)			
Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées afin d'examiner les différentes caractéristiques et exigences du monde du travail.		
Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Accomplir différentes tâches à travers divers projets de classe (cuisine, atelier, etc.).		
Adopter des attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Discerner les attitudes et les comportements requis selon les exigences des différents domaines de l'emploi.		

Pour présenter une demande de révision de résultat : Demande de révision d'un résultat | CSSDGS (gouv.qc.ca)