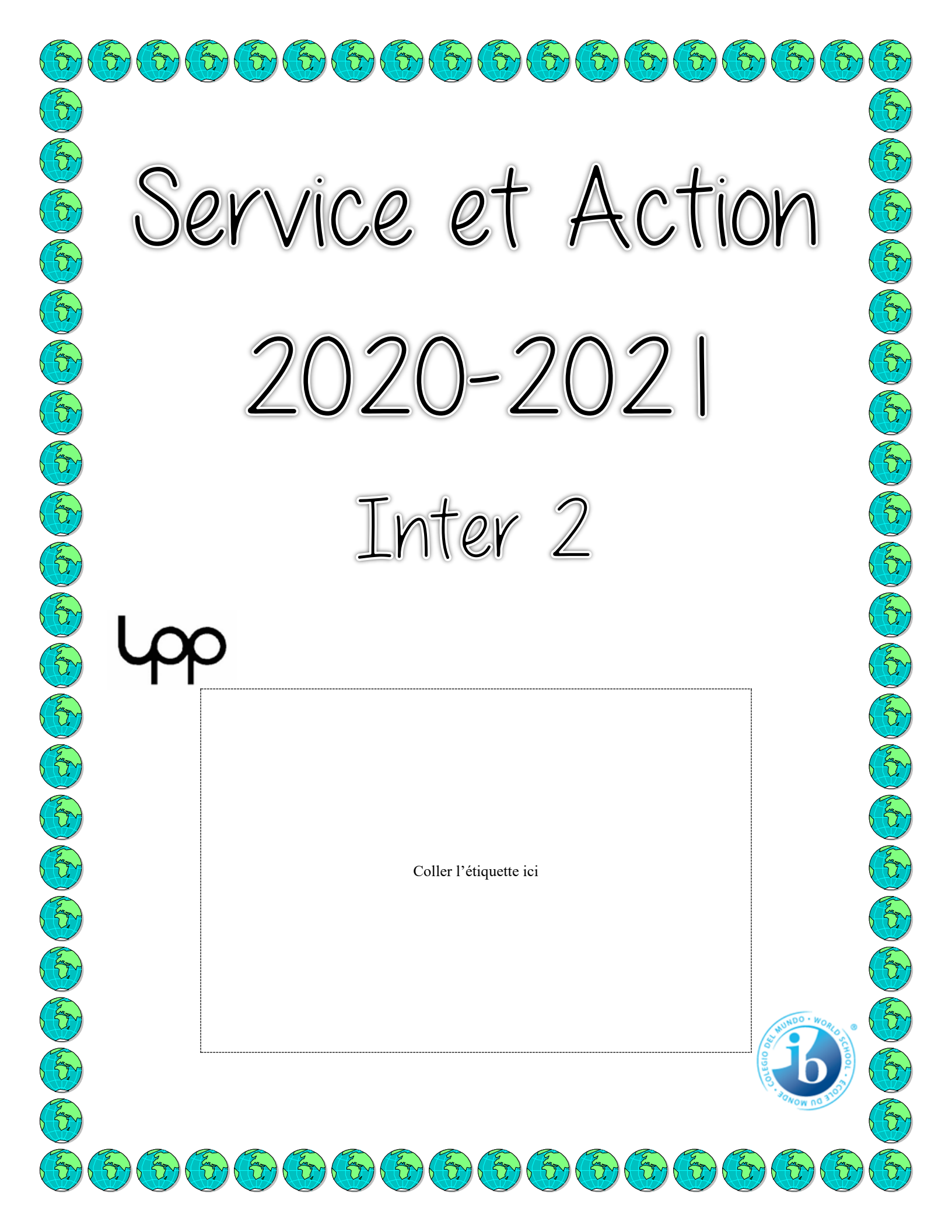




Service et Action

2020-2021

Inter 2



Coller l'étiquette ici



Échéancier

Le service et l'action au P.É.I. — 1^{re} à 4^e secondaire

Préparation	
Septembre et 1^{re} semaine d'octobre 	a) Visiter le <i>Salon du service</i> à la cafétéria de l'école, inscription aux activités individuelles b) Compléter les pages pertinentes de la section <i>Avant et pendant l'action : préparer et vivre mes activités de service</i> c) Compléter les pages pertinentes de la section <i>Avant, pendant et après l'action : réfléchir à mes apprentissages (partie A — Réflexion liée à mes choix d'activités de service) (p. 17-18)</i> d) Signer et faire signer le contrat d'engagement par un parent 2^e semaine d'octobre Remettre son cahier à son tuteur pour la vérification de ta préparation
Action	
De septembre à la 1^{re} semaine de mai 	a) Vivre ses activités de service (individuelles) et d'apprentissage par le service (projets de classe) b) Faire évaluer ses activités par les responsables après chaque activité ponctuelle (selon la date de l'activité) ou en décembre et mai, dans le cas d'une activité continue c) <u>Lors de la tenue d'une activité ponctuelle OU en décembre et en mai</u> (dans le cas des engagements continus), compléter la section <i>Avant et pendant l'action : préparer et vivre mes activités de service</i> d) En janvier, compléter la section <i>Avant, pendant et après l'action : réfléchir à mes apprentissages (partie D - Réflexion de mi-année) (p. 21)</i> et la faire signer par un parent 3^e semaine de janvier Remettre son cahier à son tuteur pour l'évaluation formative
Réflexion	
2^e semaine de mai	a) Compléter la section <i>Avant, pendant et après l'action : réfléchir à mes apprentissages (partie E - bilan) (p. 23-25)</i> b) Faire signer son cahier par un parent
3^e semaine de mai 	
Remettre son cahier à son tuteur pour l'évaluation sommative de l'action et de la réflexion	

PÉI 2^e secondaire

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

Tuteur : _____

Ayant choisi d'étudier au P.E.I., tu acceptes donc de vivre positivement des activités de service et de faire preuve d'altruisme au sein de ta communauté. Ton engagement te permettra de vivre des expériences concrètes afin de révéler aux autres tes nombreux talents, tes forces et tout ton potentiel.

Progression du service communautaire à LPP :

	Action par le service (activités individuelles)	Apprentissage par le service (activités de classe)
1 ^{re} année	2 ponctuels ou 1 comité	Au moins une activité durant l'année
2^e année	3 ponctuels ou 1 comité	Au moins une activité durant l'année
3 ^e année	4 ponctuels ou 1 comité (en encourageant au moins une trace d'ouverture sur la communauté)	Au moins une activité durant l'année
4 ^e année	4 ponctuels ou 1 comité (en encourageant au moins une trace d'ouverture sur la communauté)	Au moins une activité durant l'année
5 ^e année	2 ponctuels ou 1 comité (en encourageant au moins une trace d'ouverture sur la communauté)	Au moins une activité durant l'année

Informations importantes et exigences :

- Ton action par le service (activités individuelles) se réalise entièrement sous la supervision de l'adulte responsable de l'activité, du comité ou de l'organisme.
- Si tu choisis uniquement des activités ponctuelles, tu devras en avoir complété **1** avant la mi-décembre, lorsque c'est possible.
- Les adultes qui supervisent tes activités témoigneront de la qualité de ton implication.
- Le service-action est une **condition obligatoire de réussite** afin d'être admis à la classe supérieure du P.E.I.
- **Ce document est très important : tu dois le conserver et en prendre soin tout au long de l'année.**

Évaluation du Service-action

En janvier et en mai, tu remettras ce cahier à ton tuteur, qui lira les commentaires des responsables de tes activités d'engagement ainsi que tes réflexions. Par la suite, il pourra déterminer si tu réussis ou si tu échoues ton service-action.

Voici la liste des objectifs d'apprentissage du service-action :

1. Prendre davantage conscience de tes points forts et des points à améliorer;
2. Relever des défis qui t'amènent à développer de nouvelles compétences ;
3. Discuter d'activités que tu as initiées, les évaluer et les planifier ;
4. Faire preuve de persévérance dans tes actions ;
5. Travailler en collaboration avec les autres ;
6. Développer ta sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;
7. Prendre en considération la portée éthique de tes actes.

Réussite ou Échec	Descripteurs
R	Action L'élève fait preuve d'un engagement satisfaisant dans ses activités de service et laisse des traces des gestes gratuits effectués avec dévouement. L'élève remet son cahier dûment rempli, incluant les évaluations et les signatures en respectant l'échéancier. Réflexion L'élève fait preuve d'une conscience qui prend compte du bien commun. L'élève s'implique en cherchant à s'améliorer par des réflexions significatives, en lien avec les objectifs du service-action.
E	Action L'élève ne fait pas preuve d'un engagement satisfaisant dans ses activités de service les exigences minimales. L'élève ne remet pas son cahier selon l'échéancier ou celui-ci est incomplet (manque signatures et/ou évaluations). Réflexion L'élève ne fait pas preuve d'une conscience qui prend compte du bien commun. L'élève ne fait pas une réflexion significative ou intégrée sur ses gestes.

CONTRAT D'ENGAGEMENT « SERVICE ET ACTION »

Je comprends l'importance du service-action dans mon cheminement, je sais qu'il s'agit d'un **geste gratuit** nécessitant efforts et générosité. Je comprends aussi que les activités de service que je choisis doivent :

- a) être accomplies à chacune des années du P.E.I.
- b) contribuer au mieux-être des personnes à qui ces gestes sont destinés;
- d) se réaliser à l'extérieur de l'horaire de cours, mais pas pendant l'été;
- e) favoriser, au cours des cinq années, une gradation de l'engagement (responsabilité, initiative, etc.);
- f) être réalisées, préférablement, dans un rayon toujours plus large (école, communauté, ville, pays, le monde);
- g) être évaluées par le ou la responsable de l'activité et NON par un parent;
- h) favoriser le développement du profil de l'apprenant.

Je m'engage à vivre cette activité avec honnêteté et à compléter mon cahier de réflexion.

J'accepte que le Service-action soit une **activité obligatoire à la certification du P.E.I.**

 *Signature de l'élève :*

Date : _____

☐ *J'accepte le choix d'activité(s) de mon enfant.*

 *Signature d'un parent :*

Date : _____

Tout engagement non compris dans les listes suivantes doit être approuvé par les enseignants responsables de l'engagement communautaire.

Liste des activités et comités

Inscription auprès de Isabelle Deschamps ou Martine Rosa

Animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire

lppsasec@gmail.com téléphone : 514-380-8899 #4486

ou auprès des responsables d'organismes communautaires

Engagements ponctuels

Supervisés par l'école	Élève autonome
• Aide accueil technique (en août) • Aides-guides lors de la rentrée • Salon du bénévolat • Guignolée école • Rencontres de parents • Accueil Bonneau (4^e-5^e sec.) • Campagne de cartes de vœux Amnistie Internationale • Guides lors de la visite des écoles intermédiaires (MB-GR-Bonnier) • Guides lors de l'accueil des 6^e année	• Club de course à pied Les Riverains • Club Optimiste de Léry • La Rencontre Châteauguoise • Guignolées des villes • Société canadienne du cancer • Ville de St-Isidore • Bibliothèque de Châteauguay • Sourire sans fin • Amis riverains de la rivière Châteauguay (ARRC) • Association des irlandais de Châteauguay

Engagements continus

Supervisés par l'école	Élève autonome
• Magasin monde (membre du conseil d'administration) (sec. 3 à 5) • Amis du Magasin monde (vente d'articles- sec. 1à 5)	• AVIF (Action sur la violence et Intervention Familiale) • Bibliothèque de Mercier (L'heure du conte) • CHSLD • GAP (Groupe d'Action et Prévention des agressions sexuelles) • Maison des jeunes de Châteauguay (animation) • Maison des jeunes de Mercier (aide aux devoirs) • SRSOR (Services de Réadaptation du Sud-Ouest et Renfort)

Liste des comités de l'école

Inscription auprès de _____

Animation à la vie étudiante

Facebook : Vie étudiante LPP téléphone : 514-380-8899 # _____

ou auprès des responsables des comités

Engagements ponctuels

- Comité bagues
- Comité ski (après mi-janvier)
- Comité marqueurs-basketball (3 parties minimum)
- Comité bénévoles football (4 parties minimum)
- Comité hôtes et hôtesse (continu : 6 événements, ponctuel : 1 événement)

Engagements continus

- Cercle de lecture (diverses activités : information et inscription à la bibliothèque)
- Comité festivals et films
- Comité 1^{er} soins
- Comité technique
- Comité Vie étudiante
- Comité Bal des finissants
- Cérémonie des diplômes
- Comité Album des finissants
- Conseil étudiant (si élu)
- Comité Environnement
- Comité des sports
- Comité Radio étudiante
- Comité affichage
- Comité embellissement
- Comité Tricot / Crochet / Tricotin
- Lab-finance

Code QR incluant une liste à jour des propositions ponctuelles autres que celles présentées ici :



<http://bit.ly/engagementLPP>

- **Tout autre engagement planifié avec un(e) enseignant(e) de l'école**, de façon ponctuelle ou continue. Par exemple, des engagements sous forme d'aide à la récupération.
- **Tout autre engagement pré approuvé par les enseignants responsables du service-action**, de façon ponctuelle ou continue. Par exemple, des engagements ayant lieu dans les services de garde des écoles primaires.

Avant et pendant l'action : **préparer et vivre mes activités de service**

Inscription : activité ponctuelle #1

(minimum 4 heures)

Engagement choisi : _____

Approuvé par (au besoin) : _____

Date(s) de réalisation: _____

Lieu où se fera l'engagement : _____

Nom du responsable (qui fera l'évaluation) : _____

Téléphone ou courriel : _____

À compléter en septembre :

1) Pourquoi ai-je choisi cette activité?

2) Quels sont les besoins de la communauté visée par cette activité?

3) Comment mes actions pourront-elles aider cette communauté ?

4) Que dois-je prévoir pour faciliter l'efficacité de mon engagement dans cette activité (ressources, organisation, etc.) ?

Évaluation du responsable de l'activité ponctuelle #1

Date(s) de réalisation de l'activité : _____

Cochez la case qui témoigne le mieux de l'engagement de l'élève :

- ☐ L'élève s'est largement impliqué(e)
- ☐ L'élève s'est impliqué(e) de façon satisfaisante
- ☐ L'élève ne s'est pas suffisamment impliqué(e)

Signature de l'adulte responsable : _____

Date de l'évaluation : _____

Téléphone ou courriel : _____

Commentaires du responsable :

Traces de réflexions, à compléter par l'élève au moment de l'activité – Décris tes premières observations en lien avec cette activité et tes objectifs de l'année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage, objectifs du service-action)

Inscription : activité ponctuelle #2

(minimum 4 heures)

Engagement choisi : _____

Approuvé par (au besoin) : _____

Date(s) de réalisation: _____

Lieu où se fera l'engagement : _____

Nom du responsable (qui fera l'évaluation) : _____

Téléphone ou courriel : _____

À compléter en septembre :

1) Pourquoi ai-je choisi cette activité?

2) Quels sont les besoins de la communauté visée par cette activité?

3) Comment mes actions pourront-elles aider cette communauté ?

4) Que dois-je prévoir pour faciliter l'efficacité de mon engagement dans cette activité (ressources, organisation, etc.) ?

Évaluation du responsable de l'activité ponctuelle #2

Date(s) de réalisation de l'activité : _____

Cochez la case qui témoigne le mieux de l'engagement de l'élève :

- ☐ L'élève s'est largement impliqué(e)
- ☐ L'élève s'est impliqué(e) de façon satisfaisante
- ☐ L'élève ne s'est pas suffisamment impliqué(e)

Signature de l'adulte responsable : _____

Date de l'évaluation : _____

Téléphone ou courriel : _____

Commentaires du responsable :

Traces de réflexions, à compléter par l'élève au moment de l'activité – Décris tes premières observations en lien avec cette activité et tes objectifs de l'année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage, objectifs du service-action)

Inscription : activité ponctuelle #3

(minimum 4 heures)

Engagement choisi : _____

Approuvé par (au besoin) : _____

Date(s) de réalisation: _____

Lieu où se fera l'engagement : _____

Nom du responsable (qui fera l'évaluation) : _____

Téléphone ou courriel : _____

À compléter en septembre :

1) Pourquoi ai-je choisi cette activité?

2) Quels sont les besoins de la communauté visée par cette activité?

3) Comment mes actions pourront-elles aider cette communauté ?

4) Que dois-je prévoir pour faciliter l'efficacité de mon engagement dans cette activité (ressources, organisation, etc.) ?

Évaluation du responsable de l'activité ponctuelle #3

Date(s) de réalisation de l'activité : _____

Cochez la case qui témoigne le mieux de l'engagement de l'élève :

- ☐ L'élève s'est largement impliqué(e)
- ☐ L'élève s'est impliqué(e) de façon satisfaisante
- ☐ L'élève ne s'est pas suffisamment impliqué(e)

Signature de l'adulte responsable : _____

Date de l'évaluation : _____

Téléphone ou courriel : _____

Commentaires du responsable :

Traces de réflexions, à compléter par l'élève au moment de l'activité – Décris tes premières observations en lien avec cette activité et tes objectifs de l'année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage, objectifs du service-action)

Inscription : activité continue

Activité choisie : _____

Approuvée par (au besoin) : _____

Date(s) de réalisation: _____

Lieu où se fera l'activité : _____

Nom du responsable (qui fera l'évaluation) : _____

Téléphone ou courriel (si l'activité a lieu à l'extérieur de l'école): _____

À compléter en septembre :

1) Pourquoi ai-je choisi cette activité?

2) Quels sont les besoins de la communauté visée par cette activité?

3) Comment mes actions pourront-elles aider cette communauté ?

4) Que dois-je prévoir pour faciliter l'efficacité de mon engagement dans cette activité (ressources, organisation, etc.) ?

5) Comment seront réparties mes actions dans le cadre de cette activité?

Moment de l'année	Planification de l'engagement <i>Exemples : description des tâches, de responsabilités particulières, de moments forts pour ce comité, etc.</i>
De septembre à décembre	
De janvier à mai	

Janvier

Évaluation du responsable de l'activité continue

Date(s) de réalisation de l'activité : _____

Cochez la case qui témoigne le mieux de l'engagement de l'élève :

- ☐ L'élève s'est largement impliqué(e)
- ☐ L'élève s'est impliqué(e) de façon satisfaisante
- ☐ L'élève ne s'est pas suffisamment impliqué(e)

Signature de l'adulte responsable : _____

Date de l'évaluation : _____

Téléphone ou courriel : _____

Commentaires du responsable :

Traces de réflexions, à compléter par l'élève en janvier – Décris tes premières observations en lien avec cette activité et tes objectifs de l'année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage, objectifs du service-action)

Mai

Évaluation du responsable de l'activité continue

Date(s) de réalisation de l'activité : _____

Cochez la case qui témoigne le mieux de l'engagement de l'élève :

- ☐ L'élève s'est largement impliqué(e)
- ☐ L'élève s'est impliqué(e) de façon satisfaisante
- ☐ L'élève ne s'est pas suffisamment impliqué(e)

Signature de l'adulte responsable : _____

Date de l'évaluation : _____

Téléphone ou courriel : _____

Commentaires du responsable :

Traces de réflexions, à compléter par l'élève de janvier à mai – Décris tes premières observations en lien avec cette activité et tes objectifs de l'année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage, objectifs du service-action)

Avant, pendant et après l'action: **Réfléchir à mes apprentissages**

😊 En 2^e secondaire, des réflexions doivent inclure des descriptions. Afin de t'aider à mieux appuyer tes réflexions, voici la définition de ce mot-consigne :

Décrire — Présenter une situation ou un événement de façon détaillée : en faire le portrait.

A) Réflexion liée à mes choix d'activités de service (octobre)

Avant de débiter tes activités d'action par le service, il est important que tu définisses tes objectifs pour l'année. Pour ce faire, complète les prochaines pages.

1. Objectifs d'apprentissage du service-action – Donne des exemples de situations, tirées de tes choix d'activités de service, permettant d'atteindre ces deux objectifs d'apprentissage du service-action. Au besoin, réfère-toi à la page 3 de ce cahier.

a) 1^{er} objectif – Prendre davantage conscience de tes points forts et des points à améliorer

1^{er} exemple :

2^e exemple :

b) 2^e objectif - au choix (voir la liste à la page 3) : _____

1^{er} exemple :

2^e exemple :

2. Profil de l'apprenant – Donne des exemples de situations, tirées de tes choix d'activités de service, permettant de développer ces deux qualités du profil de l'apprenant. Par exemple, en quoi tes activités de service te permettront-elles de développer ces aspects du profil?

a) 1^{re} qualité - altruiste

b) 2^e qualité - au choix (voir la description du profil dans l'agenda) : _____

3. Approches de l'apprentissage – Donne des exemples de situations, tirées de tes choix d'activités de service, permettant de développer ces compétences. Pour t'aider à mieux les comprendre, réfère-toi au tableau dans ton agenda.

a) Autogestion – compétences de réflexion

b) Autogestion – au choix (voir la description des compétences dans l'agenda) : _____

B) Activité d'apprentissage par le service (obligatoire, vécue en classe)

Titre du projet : _____

Matière : _____

1. Objectifs d'apprentissage – Surligne un ou deux objectif(s) que ce projet t'a permis de développer.

- Prendre davantage conscience de mes points forts et des points que je dois améliorer;
- Relever des défis qui m'amènent à développer de nouvelles compétences;
- Discuter avec mes collègues d'initiatives que j'ai prises, en faire la planification et l'évaluer;
- Faire preuve de persévérance dans les actions que j'entreprends;
- Travailler en collaboration avec les autres;
- Développer ma sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension intellectuelle;
- Prendre en considération la portée éthique de mes actes.

2. Décris les liens entre l'activité vécue en classe et le(s) objectif(s). Assure-toi de donner des exemples concrets et précis des liens entre le projet et le(s) objectif(s).

3. Donne des exemples permettant de montrer les liens entre ce projet de classe et les qualités du profil de l'apprenant et les compétences des approches de l'apprentissage que tu as identifiées en septembre.

a) Profil

b) Approches de l'apprentissage

C) Activité d'action-service familiale (facultative et autonome)

Nom de l'activité : _____

Exemples possibles : accompagner ses parents à un rassemblement à caractère social (ex : marche du Jour de la Terre), participer en famille à un événement communautaire (ex : être bénévole à une fête citoyenne), faire un voyage humanitaire familial, participer à une activité d'un organisme communautaire (ex: activité des scouts, du Club Optimiste, etc.).

1. Objectifs d'apprentissage – Surligne un ou deux objectif(s) que ce projet t'a permis de développer.

- Prendre davantage conscience de mes points forts et des points que je dois améliorer;
- Relever des défis qui m'amènent à développer de nouvelles compétences;
- Discuter avec ma famille d'une initiative que j'ai prise, en faire la planification et l'évaluer;
- Faire preuve de persévérance dans les actions que j'entreprends;
- Travailler en collaboration avec les autres;
- Développer ma sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension intellectuelle;
- Prendre en considération la portée éthique de mes actes.

2. Décris les liens entre l'activité vécue en classe et le(s) objectif(s). Assure-toi de donner des exemples concrets et précis des liens entre le projet et le(s) objectif(s).

3. Donne des exemples permettant de montrer les liens entre ce projet de classe et les qualités du profil de l'apprenant et les compétences des approches de l'apprentissage que tu as identifiées en septembre.

a) Profil

b) Approches de l'apprentissage

D) Réflexion de mi-année (janvier)

En t'appuyant sur tes traces de réflexions notées à chacune de tes activités de service, complète le tableau suivant en donnant des exemples de ton engagement.

 Points forts	 Éléments à améliorer

Quelles actions pourrais-tu entreprendre pour maintenir ou bonifier la qualité de cet engagement?

1. _____

2. _____

Commentaires et signature des parents

☐ *J'ai lu l'évaluation du responsable de comité ainsi que le bilan de mi-année.*

Commentaires: _____

Signature d'un parent: _____

Évaluation provisoire du tuteur

En voie de réussite ☐

En voie d'échec ☐

Précisions :

À ce jour, les preuves d'engagement dans des activités de service sont :

☐ limitées ☐ convenables ☐ compétentes ☐ remarquables

À ce jour, les preuves de réflexions significatives sont :

☐ limitées ☐ convenables ☐ compétentes ☐ remarquables

Commentaires :

Date de l'évaluation : _____

Signature du tuteur : _____

E) Le bilan de ma réflexion (mai)

1^{re} partie - Le service-action et l'orientation scolaire et professionnelle

Au-delà de ses objectifs d'apprentissage, le service-action te permet aussi d'approfondir ta connaissance de toi-même dans le but de mieux te connaître comme citoyen du monde. Dans cette première partie de ton bilan final, tu dois nommer et décrire les liens entre les compétences développées cette année dans le cadre du service-action et ton cheminement scolaire et professionnel.

Précision - Parmi la liste suivante, choisis 2 pistes de réflexion sur lesquelles s'appuieront tes exemples.

1. Exemples de situations où tes attitudes ou tes comportements ont contribué à développer ton sentiment de compétence personnelle.
2. Portrait de ce qui t'intéresse et de ce qui ne t'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.
3. Description des atouts scolaires et personnels qui ont contribué à ton développement dans le cadre du service-action.
4. Exemples d'influence de ton service-action sur tes choix de cours (en t'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires).
5. Exemples d'influence de ton service-action sur ton orientation professionnelle (ex : métiers ou professions faisant appel à des compétences développées cette année).

Numéros des pistes de réflexion	Exemples permettant de montrer que mon service-action m'a permis de réfléchir à mon orientation scolaire ou professionnelle

2^e partie - Le service-action et l'IB

Au fil de cette année scolaire, le service-action t'a permis de développer différentes compétences et d'atteindre des objectifs d'apprentissage de l'IB. Cette seconde partie de ton bilan final te permet de faire le bilan de ces apprentissages.

Consignes – Après avoir surligné ton 2^e objectif (choisi en septembre), décris des situations vécues cette année où tes qualités du profil de l'apprenant et tes compétences des approches de l'apprentissage t'ont permis d'atteindre ces deux objectifs :

1. Objectif imposé en 2^e secondaire - Prendre davantage conscience de tes points forts et des points à améliorer;
2. Relever des défis qui t'amènent à développer de nouvelles compétences ;
3. Discuter d'activités que tu as initiées, les évaluer et les planifier ;
4. Faire preuve de persévérance dans tes actions ;
5. Travailler en collaboration avec les autres ;
6. Développer ta sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;
7. Prendre en considération la portée éthique de tes actes.

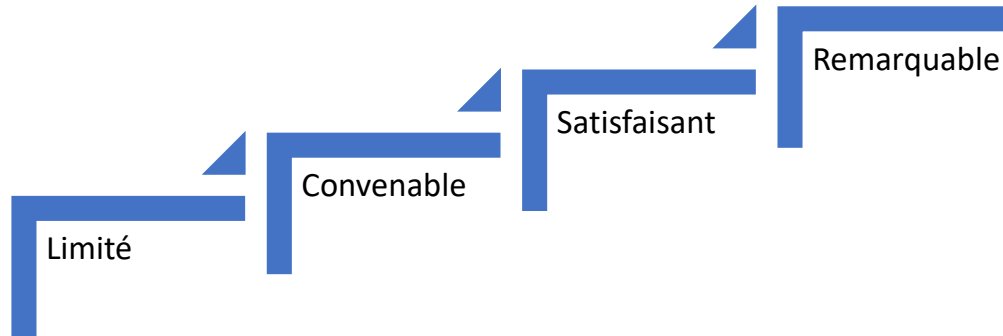
1^{er} objectif :

2^e objectif :

3^e partie – L'autoévaluation de mon expérience

En tenant compte à la fois de la qualité de ton engagement dans les différentes *activités de service* (dans la classe et hors classe) et de celle de tes *réflexions*, quel est le niveau de développement de ton service-action pour cette année?

Consigne : Dans le schéma suivant, identifie le niveau d'atteinte qui correspond le mieux à ton autoévaluation.



Explique pourquoi en une phrase :

Mai

Commentaires et signature des parents

☐ *J'ai lu l'évaluation du responsable de comité ainsi que le bilan final.*

Commentaires: _____

Signature d'un parent: _____

Évaluation finale du tuteur

☐ **Réussite** (preuves convenables, compétentes ou remarquables)

☐ **Échec** (preuves limitées)

Précisions :

Les preuves d'engagement dans des activités de service sont :

☐ limitées ☐ convenables ☐ compétentes ☐ remarquables

Les preuves de réflexions significatives sont :

☐ limitées ☐ convenables ☐ compétentes ☐ remarquables

Commentaires: _____

Date de l'évaluation : _____

Signature du tuteur : _____