



Service et Action

2020-2021

Inter 5



Coller l'étiquette ici



Échéancier — Le service et l'action au P.É.I. — 5^e secondaire

| Préparation à l'action | |
|---|---|
| Septembre et 1^{re} semaine d'octobre | <p>a) Visiter le <i>Salon du service</i> à la cafétéria de l'école et s'inscrire aux activités individuelles</p> <p>b) Compléter les pages pertinentes de la section <i>Avant et pendant l'action : préparer et vivre mes activités de service</i></p> <p>c) Compléter les pages pertinentes de la section <i>Avant, pendant et après l'action : réfléchir à mes apprentissages (partie A — Réflexion liée à mes choix d'activités de service) (p. 15-18)</i></p> <p>d) Signer et faire signer le contrat d'engagement par un parent</p> <p style="margin-top: 10px;"> 2^e semaine d'octobre Remettre son cahier à son tuteur pour la vérification de la préparation à l'action</p> |
| Action | |
| De septembre à avril | <p>a) Vivre ses activités de service (individuelles) et d'apprentissage par le service (projets de classe)</p> <p>b) Faire évaluer ses activités par les responsables après chaque activité ponctuelle (selon la date de l'activité) ou en décembre et mai, dans le cas d'une activité continue</p> <p>c) <u>Lors de la tenue d'une activité ponctuelle OU en décembre et en avril</u> (dans le cas des engagements continus), compléter la section <i>Avant et pendant l'action : préparer et vivre mes activités de service</i></p> <p>d) En janvier, compléter la section <i>Avant, pendant et après l'action : réfléchir à mes apprentissages (partie D — réflexion de mi-année) (p. 21)</i> et la faire signer par un parent</p> <p style="margin-top: 10px;"> 3^e semaine de janvier Remettre son cahier à son tuteur pour l'évaluation formative de l'action</p> |
| Réflexion | |
| Dernière semaine d'avril | <p>a) Compléter la section <i>Avant, pendant et après l'action : réfléchir à mes apprentissages (partie E — bilan) (p. 23)</i></p> <p>b) Faire signer son cahier par un parent</p> |
| <p style="font-size: 1.2em; color: red; margin: 0;">Dernier vendredi d'avril :</p> <p style="margin: 0;">Remettre son cahier à son tuteur pour l'évaluation sommative.</p> <p style="margin: 0; color: red;">Important! Un retard à cette étape du processus pourrait entraîner un échec, l'établissement ayant à transmettre les résultats finaux à l'IB au début du mois de mai.</p> <p style="margin: 0;">À cet effet, le tuteur doit remettre ce cahier et son évaluation finale au secrétariat du secteur <u>au plus tard le 9 mai 2021.</u></p> <div style="text-align: right;"></div> | |

Le service et l'action au PÉI

5^e secondaire

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

Tuteur : _____

En choisissant le P.E.I., tu acceptes de vivre positivement des activités de service et de faire preuve d'altruisme au sein de ta communauté. Ton engagement te permettra de vivre des expériences concrètes afin de révéler aux autres tes nombreux talents, tes forces, ton potentiel. *En cette dernière année de ton parcours au P.E.I., la qualité de tes réflexions sera particulièrement importante pour la réussite de ton service-action.*

Progression du service communautaire à LPP :

| | Action par le service (activités individuelles) | Apprentissage par le service (activités de classe) |
|----------------------|---|---|
| 1 ^e année | 2 ponctuels ou 1 comité | Au moins une activité durant l'année |
| 2 ^e année | 3 ponctuels ou 1 comité | Au moins une activité durant l'année |
| 3 ^e année | 4 ponctuels ou 1 comité (en encourageant au moins une trace d'ouverture sur la communauté) | Au moins une activité durant l'année |
| 4 ^e année | 4 ponctuels ou 1 comité (en encourageant au moins une trace d'ouverture sur la communauté) | Au moins une activité durant l'année |
| 5 ^e année | 2 ponctuels ou 1 comité (en encourageant <u>au moins une trace d'ouverture sur la communauté</u>) | Au moins une activité durant l'année |

Informations importantes et exigences :

- Ton action par le service (activités individuelles) se réalise entièrement sous la supervision de l'adulte responsable de l'activité, du comité ou de l'organisme.
- Si tu choisis des activités ponctuelles, tu devras en avoir complété 1 avant la mi-décembre.
- Les adultes qui supervisent tes activités témoigneront de la qualité de ton implication.
- Le service-action est une **condition obligatoire de réussite** du programme
- **Ce document est très important : conserve-le et prends-en soin tout au long de l'année.**

Évaluation du Service-action

En janvier et en avril, tu remettras ce cahier à ton tuteur, qui lira les commentaires des responsables de tes activités d'engagement ainsi que tes réflexions. Par la suite, il pourra déterminer si tu réussis ou si tu échoues ton service-action.

Voici la liste des objectifs d'apprentissage du service-action :

1. Prendre davantage conscience de tes points forts et des points à améliorer;
2. Relever des défis qui t'amènent à développer de nouvelles compétences ;
3. Discuter d'activités que tu as initiées, les évaluer et les planifier ;
4. Faire preuve de persévérance dans tes actions ;
5. Travailler en collaboration avec les autres ;
6. Développer ta sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;
7. Prendre en considération la portée éthique de tes actes.

| Réussite ou Échec | Descripteurs |
|-------------------|---|
| R | <p>Action</p> <p>L'élève fait preuve d'un engagement satisfaisant dans ses activités de service et laisse des traces des gestes gratuits effectués avec dévouement.</p> <p>L'élève remet son cahier dûment rempli, incluant les évaluations et les signatures en respectant l'échéancier.</p> <p>Réflexion</p> <p>L'élève fait preuve d'une conscience qui prend compte du bien commun.</p> <p>L'élève s'implique en cherchant à s'améliorer par des réflexions significatives, en lien avec les objectifs du service-action : ces réflexions sont justifiées et appuyées par des preuves précises.</p> |
| E | <p>Action</p> <p>L'élève ne fait pas preuve d'un engagement satisfaisant dans ses activités de service les exigences minimales.</p> <p>L'élève ne remet pas son cahier selon l'échéancier ou celui-ci est incomplet (manque signatures et/ou évaluations).</p> <p>Réflexion</p> <p>L'élève ne fait pas preuve d'une conscience qui prend compte du bien commun.</p> <p>L'élève ne fait pas une réflexion significative ou intègre sur ses gestes.</p> |

CONTRAT D'ENGAGEMENT « SERVICE ET ACTION »

Je comprends l'importance du service-action dans mon cheminement, je sais qu'il s'agit d'un **geste gratuit** nécessitant efforts et générosité. Je comprends aussi que les activités de service que je choisis doivent :

- a) être accomplies à chacune des années du P.E.I.
- b) contribuer au mieux-être des personnes à qui ces gestes sont destinés;
- d) se réaliser à l'extérieur de l'horaire de cours, mais pas pendant l'été;
- e) favoriser, au cours des cinq années, une gradation de l'engagement (responsabilité, initiative, etc.);
- f) être réalisées, préférablement, dans un rayon toujours plus large (école, communauté, ville, pays, le monde);
- g) être évaluées par le ou la responsable de l'activité et NON par un parent;
- h) favoriser le développement du profil de l'apprenant.

Je m'engage à vivre cette activité avec honnêteté et à compléter mon cahier de réflexion.

J'accepte que le Service-action soit une **activité obligatoire à la certification du P.E.I.**

 *Signature de l'élève :*

Date : _____

J'accepte le choix d'activité(s) de mon enfant.

 *Signature d'un parent :*

Date : _____

Tout engagement non compris dans les listes suivantes doit être approuvé par les enseignants responsables de l'engagement communautaire.

Liste des activités et comités

Inscription auprès de Isabelle Deschamps ou Martine Rosa

Animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire

lppsasec@gmail.com téléphone : 514-380-8899 #4486

ou auprès des responsables d'organismes communautaires

Engagements ponctuels

| Supervisés par l'école | Élève autonome |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aide accueil technique (en août) • Aides-guides lors de la rentrée • Salon du bénévolat • Guignolée école • Rencontres de parents • Accueil Bonneau (4^e-5^e sec.) • Campagne de cartes de vœux Amnistie Internationale • Guides lors de la visite des écoles intermédiaires (MB-GR-Bonnier) • Guides lors de l'accueil des 6^e année | <ul style="list-style-type: none"> • Club de course à pied Les Riverains • Club Optimiste de Léry • La Rencontre Châteauguoise • Guignolées des villes • Société canadienne du cancer • Ville de St-Isidore • Bibliothèque de Châteauguay • Sourire sans fin • Amis riverains de la rivière Châteauguay (ARRC) • Association des irlandais de Châteauguay |

Engagements continus

| Supervisés par l'école | Élève autonome |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Magasin monde (membre du conseil d'administration) (sec. 3 à 5) • Amis du Magasin monde (vente d'articles- sec. 1 à 5) | <ul style="list-style-type: none"> • AVIF (Action sur la violence et Intervention Familiale) • Bibliothèque de Mercier (L'heure du conte) • CHSLD • GAP (Groupe d'Action et Prévention des agressions sexuelles) • Maison des jeunes de Châteauguay (animation) • Maison des jeunes de Mercier (aide aux devoirs) • SRSOR (Services de Réadaptation du Sud-Ouest et Renfort) |

Liste des comités de l'école

Inscription auprès de _____

Animation à la vie étudiante

Facebook : Vie étudiante LPP téléphone : 514-380-8899 # _____

ou auprès des responsables des comités

Engagements ponctuels

- Comité bagues
- Comité ski (après mi-janvier)
- Comité marqueurs-basketball (3 parties minimum)
- Comité bénévoles football (4 parties minimum)
- Comité hôtes et hôtesse (continu : 6 événements, ponctuel : 1 événement)

Engagements continus

- Cercle de lecture (diverses activités : information et inscription à la bibliothèque)
- Comité festivals et films
- Comité 1^{er} soins
- Comité technique
- Comité Vie étudiante
- Comité Bal des finissants
- Cérémonie des diplômés
- Comité Album des finissants
- Conseil étudiant (si élu)
- Comité Environnement
- Comité des sports
- Comité Radio étudiante
- Comité affichage
- Comité embellissement
- Comité Tricot / Crochet / Tricotin
- Lab-finance

Code QR incluant une liste à jour des propositions ponctuelles autres que celles présentées ici :



<http://bit.ly/engagementLPP>

- **Tout autre engagement planifié avec un(e) enseignant(e) de l'école**, de façon ponctuelle ou continue. Par exemple, des engagements sous forme d'aide à la récupération.
- **Tout autre engagement pré approuvé par les enseignants responsables du service-action**, de façon ponctuelle ou continue. Par exemple, des engagements ayant lieu dans les services de garde des écoles primaires.

Avant et pendant l'action :
préparer et vivre mes activités de service

Inscription : activité ponctuelle #1

(minimum 4 heures)

Engagement choisi : _____

Approuvé par (au besoin) : _____

Date(s) de réalisation: _____

Lieu où se fera l'engagement : _____

Nom du responsable (qui fera l'évaluation) : _____

Téléphone ou courriel : _____

À compléter en septembre :

1) Pourquoi ai-je choisi cette activité?

2) Quels sont les besoins de la communauté visée par cette activité?

3) Comment mes actions pourront-elles aider cette communauté ?

4) Que dois-je prévoir pour faciliter l'efficacité de mon engagement dans cette activité (ressources, organisation, etc.) ?

Évaluation du responsable de l'activité ponctuelle #1

Date(s) de réalisation de l'activité : _____

Cochez la case qui témoigne le mieux de l'engagement de l'élève :

- L'élève s'est largement impliqué(e)
- L'élève s'est impliqué(e) de façon satisfaisante
- L'élève ne s'est pas suffisamment impliqué(e)

Signature de l'adulte responsable : _____

Date de l'évaluation : _____

Téléphone ou courriel : _____

Commentaires du responsable :

Traces de réflexions, à compléter par l'élève au moment de l'activité – Décris tes premières observations en lien avec cette activité et tes objectifs de l'année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage, objectifs du service-action)

Inscription : activité ponctuelle #2

(minimum 4 heures)

Engagement choisi : _____

Approuvé par (au besoin) : _____

Date(s) de réalisation: _____

Lieu où se fera l'engagement : _____

Nom du responsable (qui fera l'évaluation) : _____

Téléphone ou courriel : _____

À compléter en septembre :

1) Pourquoi ai-je choisi cette activité?

2) Quels sont les besoins de la communauté visée par cette activité?

3) Comment mes actions pourront-elles aider cette communauté ?

4) Que dois-je prévoir pour faciliter l'efficacité de mon engagement dans cette activité (ressources, organisation, etc.) ?

Évaluation du responsable de l'activité ponctuelle #2

Date(s) de réalisation de l'activité : _____

Cochez la case qui témoigne le mieux de l'engagement de l'élève :

- L'élève s'est largement impliqué(e)
- L'élève s'est impliqué(e) de façon satisfaisante
- L'élève ne s'est pas suffisamment impliqué(e)

Signature de l'adulte responsable : _____

Date de l'évaluation : _____

Téléphone ou courriel : _____

Commentaires du responsable :

Traces de réflexions, à compléter par l'élève au moment de l'activité – Décris tes premières observations en lien avec cette activité et tes objectifs de l'année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage, objectifs du service-action)

Inscription : activité continue

Activité choisie : _____

Approuvée par (au besoin) : _____

Date(s) de réalisation: _____

Lieu où se fera l'activité : _____

Nom du responsable (qui fera l'évaluation) : _____

Téléphone ou courriel (si l'activité a lieu à l'extérieur de l'école): _____

À compléter en septembre :

1) Pourquoi ai-je choisi cette activité?

2) Quels sont les besoins de la communauté visée par cette activité?

3) Comment mes actions pourront-elles aider cette communauté ?

4) Que dois-je prévoir pour faciliter l'efficacité de mon engagement dans cette activité (ressources, organisation, etc.) ?

5) Comment seront réparties mes actions dans le cadre de cette activité?

| Moment de l'année | Planification de l'engagement <i>Exemples : description des tâches, de responsabilités particulières, de moments forts pour ce comité, etc.</i> |
|--------------------------|---|
| De septembre à décembre | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| De janvier à mai | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

Janvier

Évaluation du responsable de l'activité continue

Date(s) de réalisation de l'activité : _____

Cochez la case qui témoigne le mieux de l'engagement de l'élève :

- L'élève s'est largement impliqué(e)
- L'élève s'est impliqué(e) de façon satisfaisante
- L'élève ne s'est pas suffisamment impliqué(e)

Signature de l'adulte responsable : _____

Date de l'évaluation : _____

Téléphone ou courriel : _____

Commentaires du responsable :

Traces de réflexions, à compléter par l'élève en janvier – Décris tes premières observations en lien avec cette activité et tes objectifs de l'année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage, objectifs du service-action)

Mai

Évaluation du responsable de l'activité continue

Date(s) de réalisation de l'activité : _____

Cochez la case qui témoigne le mieux de l'engagement de l'élève :

- L'élève s'est largement impliqué(e)
- L'élève s'est impliqué(e) de façon satisfaisante
- L'élève ne s'est pas suffisamment impliqué(e)

Signature de l'adulte responsable : _____

Date de l'évaluation : _____

Téléphone ou courriel : _____

Commentaires du responsable :

Traces de réflexions, à compléter par l'élève de janvier à mai – Décris tes premières observations en lien avec cette activité et tes objectifs de l'année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage, objectifs du service-action)

Avant, pendant et après l'action: **Réfléchir à mes apprentissages**

😊 En 5^e secondaire, tes réflexions doivent inclure des explications et des justifications. Afin de t'aider à mieux appuyer tes réflexions, voici les définitions de ces deux mots-consignes :

Expliquer

Donner un compte rendu détaillé incluant des raisons ou des causes.

Piste : Inclure des *parce que*, *étant donné que*, *etc.*

Justifier

Donner des raisons ou des preuves valables pour appuyer une réponse ou une conclusion.

Pistes : Inclure des exemples directement liés aux explications et faire des liens explicites entre ces exemples, les explications et les objectifs visés.

A) Réflexion liée à mes choix d'activités de service (octobre)

Avant de débiter tes activités d'action par le service, il est important que tu définisses tes objectifs pour l'année. Pour ce faire, complète les prochaines pages.

1. Objectifs d'apprentissage du service-action – Explique les liens entre chacun de ces deux objectifs d'apprentissage du service-action et tes choix d'activités de service. Au besoin, réfère-toi à la page 3 de ce cahier. Ensuite, justifie l'importance de ces objectifs dans ton parcours au P.E.I. N'oublie pas que justifier nécessite d'apporter des preuves précises (ex : objectifs, compétences, profil).

a) 1^{er} objectif - Développer ta sensibilité internationale (notamment à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle)

b) 2^e objectif - Prendre en considération la portée éthique de tes actes

2. Profil de l'apprenant – Explique les liens entre chacune de ces deux qualités du profil de l'apprenant et tes choix d'activités de service. Par exemple, en quoi tes activités de service te permettront-elles de développer ces aspects du profil?

Ensuite, justifie l'importance du développement de ces qualités dans ton développement personnel.

a) 1^{re} qualité - intègre

b) 2^e qualité - au choix (voir la description du profil dans l'agenda) : _____

3. Approches de l'apprentissage – Explique les liens entre chacune de ces compétences, que tu dois chercher à développer au fil de ton passage au PÉI, et tes choix d'activités de service. Pour t'aider à mieux comprendre ces compétences, réfère-toi au tableau dans ton agenda.

Par la suite, justifie leur pertinence dans ton parcours personnel, scolaire et professionnel.

a) Autogestion – compétences d'organisation

b) Autogestion – compétences affectives

c) Autogestion – compétences de réflexion

B) Activité d'apprentissage par le service (obligatoire, vécue en classe)

Titre du projet : _____

Matière : _____

1. **Objectifs d'apprentissage** – Surligne un ou deux objectif(s) que ce projet t'a permis de développer.

- Prendre davantage conscience de mes points forts et des points que je dois améliorer;
- Relever des défis qui m'amènent à développer de nouvelles compétences;
- Discuter avec mes collègues d'initiatives que j'ai prises, en faire la planification et l'évaluer;
- Faire preuve de persévérance dans les actions que j'entreprends;
- Travailler en collaboration avec les autres;
- Développer ma sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension intellectuelle;
- Prendre en considération la portée éthique de mes actes.

2. Explique en quoi l'activité vécue en classe t'as permis de développer ce(s) objectif(s). Assure-toi de donner des exemples concrets et précis des liens entre le projet et le(s) objectif(s).

3. Explique en quoi ce projet t'as permis de développer les qualités du profil et les compétences des approches de l'apprentissage identifiées en septembre.

a) Profil

b) Approches de l'apprentissage

C) Activité d'action-service familiale (facultative et autonome)

Nom de l'activité : _____

Exemples possibles : accompagner ses parents à un rassemblement à caractère social (ex : marche du Jour de la Terre), participer en famille à un événement communautaire (ex : être bénévole à une fête citoyenne), faire un voyage humanitaire familial, participer à une activité d'un organisme communautaire (ex: activité des scouts, du Club Optimiste, etc.).

1. Objectifs d'apprentissage – Surligne un ou deux objectif(s) que ce projet t'a permis de développer.

- Prendre davantage conscience de mes points forts et des points que je dois améliorer;
- Relever des défis qui m'amènent à développer de nouvelles compétences;
- Discuter **avec ma famille d'une initiative que j'ai prise, en faire la planification et l'évaluer;**
- Faire preuve de persévérance dans les actions que j'entreprends;
- Travailler en collaboration avec les autres;
- Développer ma sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension intellectuelle;
- Prendre en considération la portée éthique de mes actes.

2. Explique en quoi l'activité t'as permis de développer ce(s) objectif(s). Assure-toi de donner des exemples concrets et précis des liens entre le projet et le(s) objectif(s).

3. Explique en quoi ce projet t'as permis de développer les qualités du profil et les compétences des approches de l'apprentissage que tu as identifiées en septembre.

a) Profil

b) Approches de l'apprentissage

D) Réflexion de mi-année (janvier)

Réfléchis à la qualité de ton engagement dans tes différentes activités de service ET à tes premières réflexions (celles qui se trouvent dans les encadrés se trouvant aux mêmes pages que les évaluations des responsables).

Comment définirais-tu le niveau de développement de ton service-action à ce jour?



Justifie la pertinence de ton jugement en donnant quelques exemples liés aux différents éléments à développer cette année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage, objectifs du service-action — voir réflexion de début d'année). N'oublie pas que justifier nécessite d'apporter des preuves précises et directement liées à tes choix d'activités de service.

1. _____

2. _____

3. _____

Commentaires et signature des parents

J'ai lu l'évaluation du responsable de comité ainsi que le bilan de mi-année.

Commentaires: _____

Signature d'un parent: _____

Évaluation provisoire du tuteur

En voie de réussite

En voie d'échec

Précisions :

À ce jour, les preuves d'engagement dans des activités de service sont :

limitées convenables compétentes remarquables

À ce jour, les preuves de réflexions significatives sont :

limitées convenables compétentes remarquables

Commentaires :

Date de l'évaluation : _____

Signature du tuteur : _____

E) Le bilan de mon expérience liée au service-action (avril)

Nous t'invitons maintenant à faire un retour global sur l'ensemble des gestes que tu as posés durant tes 5 années au PÉI. Qu'as-tu appris à travers tes années de service-action que tu pourras transférer dans ta vie personnelle, professionnelle, ou encore comme citoyen du monde? À l'occasion de ce bilan, sois créatif et adopte un style personnalisé!

Quelques exemples de pistes d'analyse :

Ton bilan doit te permettre de faire des liens *explicites, précis et appuyés par des preuves* entre :

- a) les *qualités* et les *compétences* développées durant tes activités d'engagement et ta vie personnelle;
- b) les *apprentissages* que tu as faits à l'occasion de ton service-action et tes choix scolaires ou professionnels;
- c) ton expérience globale du service-action et ton rôle de citoyen du monde.

Attention!

Assure-toi de faire une place particulière aux éléments prescrits en 5^e année (profil de l'apprenant, compétences des approches de l'apprentissage et objectifs du service-action)

Outils de références :

Description du profil de l'apprenant, tableau des approches de l'apprentissage, mission de l'IB, etc.

Format au choix :

a) *Écrit*

- Respecter les règles de présentation (page de présentation, interligne, citations, liste de références, etc.). Au besoin, tu peux référer à ton agenda.
- Respecter les règles d'organisation d'un texte de 500 mots (par exemple, inclure une introduction et une conclusion). Au besoin, tu peux référer à ton cahier de notes de français.
- Faire imprimer le texte et l'inclure dans le cahier.

b) *Multimédia*

- Recourir à des stratégies efficaces de communication multimédia : ne pas simplement lire un texte devant la caméra.
- Commencer l'enregistrement en t'identifiant (nom et groupe).
- Faire un montage cohérent, respectant une organisation de type introduction, développement et conclusion (durée de 5 minutes maximum, en format MOV).
- Graver la vidéo sur DVD et bien identifier votre DVD à l'aide d'un marqueur (nom et groupe).

Commentaires et signature des parents

J'ai lu l'évaluation du responsable de comité ainsi que le bilan final.

Commentaires: _____

Signature d'un parent: _____

Évaluation finale du **tuteur**

Réussite (preuves convenables, compétentes ou remarquables)

Échec (preuves limitées)

Précisions :

Les preuves d'engagement dans des activités de service sont :

limitées convenables compétentes remarquables

Les preuves de réflexions significatives sont :

limitées convenables compétentes remarquables

Commentaires :

Date de l'évaluation : _____

Signature du **tuteur :** _____

