Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries
Québec

S'unir pour la réussite !

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE LOUIS-PHILIPPE-PARÉ

Table des matières

1. Introduction 3

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ 3

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation) 4

3. Mission, vision, valeurs 7

3.1. Notre mission 7

3.2. Notre vision 7

3.3. Nos valeurs 7

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle) 8

4.1. Portrait de la réussite 14

4.2. Zones de vulnérabilités et zones de forces 15

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement 15

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR 16

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (monitorage des indicateurs et des cibles) 17

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation)

Pour élaborer le projet éducatif 2023-2027 de l'école Louis-Philippe-Paré, un comité de pilotage a été mis en place, celui-ci est formé par plusieurs membres du personnel de notre école et des conseillers pédagogiques du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries. Voici la liste des membres ayant participé à l'élaboration :

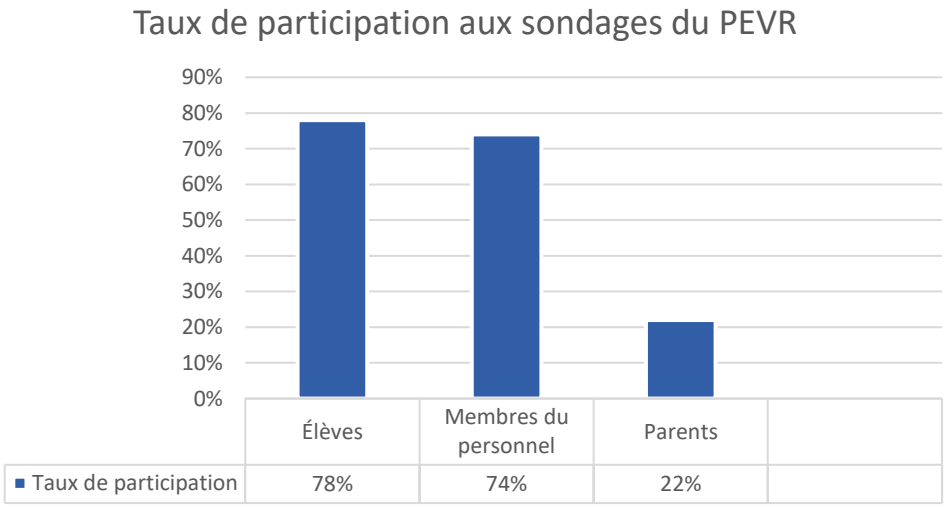
Direction
Pauline Martin Paquet – Directrice
Laura Blaise - Directrice adjointe de l'adaptation scolaire
Sophie Tourangeau – Directrice adjointe de la 3e et 4e secondaire
Conseillers pédagogiques
Mylaine Poulin
Sébastien Roy
Enseignants
Catherine Bourelle – Enseignante de français
Philippe Drolet – Enseignant d'univers social
Jessica Ducas – Enseignante d'arts plastiques
Joanne Elkin – Enseignante d'anglais
Amélie Gaudreau – Enseignante d'éducation physique
Myriam Landry – Enseignante d'adaptation scolaire (FPT-TSA)
Mégane Sansom-Jarry – Enseignante en adaptation scolaire (FMS)
Ernest Tsayem-Tchoula – Enseignant d'espagnol
Mathieu Thibodeau - Enseignant de sciences
Alexandra Vivier – Enseignante d'univers social
Alexandre Auger – Enseignant de sciences
Professionnels
Stéphane Labbé – Animateur à la vie étudiante
Nathalie Robitaille – Psychologue
Soutien
Marie-Claude Cayouette – Secrétaire de gestion
Suzie Longtin – Technicienne en éducation spécialisée 5e secondaire
Christina Jones – Préposée aux élèves handicapés

Le comité s'est réuni à plusieurs moments durant le processus d'élaboration du projet éducatif. Voici les dates des rencontres ainsi que les sujets traités durant ces rencontres :

Date des rencontres	Sujets traités
1er novembre 2022	Évaluation du PÉ 2018-2022
10 novembre 2022	Mission – Vision - Valeurs
29 novembre 2022	Analyse de résultats des questionnaires PEVR
20 décembre 2022	Analyse des données 2022 - Enjeux
12 janvier 2023	Enjeux finaux - Orientations
24 janvier 2023	Orientations – Objectifs – Indicateurs - Cibles
9 mars 2023	Orientations – Objectifs – Indicateurs - Cibles
17 mars 2023	Journée de concertation du PEVR à l'école de la Magdeleine
21 mars 2023	Préparation de la consultation école
25 avril 2023	Retour de consultation (école et parents) Analyse
9 mai 2023	Version finale du projet éducatif

Les suggestions émises par ce comité proviennent de la révision du projet éducatif 2018–2022, de l'analyse des résultats des questionnaires PEVR administrés en septembre et octobre 2022 portant sur différents aspects de la vie de notre école et de l'analyse des données 2022.

Le taux de participation aux sondages du PEVR est réparti comme suit :



À différents moments durant le processus d'élaboration, les membres du personnel ainsi que les membres du conseil d'établissement ont été informés de l'avancement des travaux du comité de pilotage.

Le projet éducatif a été présenté à l'ensemble des membres du personnel lors d'une assemblée générale le 27 mars 2023. Par la suite, son adoption finale par le conseil d'établissement a eu lieu lors de la séance du 15 mai 2023.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36) de la façon suivante :

- L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire;
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À la suite de leur passage à LPP, nous aurons permis à nos élèves de développer :

- Une bonne connaissance d'eux-mêmes leur permettant de devenir autonomes, d'entrer en relation avec les autres et de s'adapter aux changements dans leur milieu;
- Une curiosité intellectuelle leur permettant de s'accomplir, de se sentir compétents et de poursuivre leur développement personnel et professionnel;
- Une ouverture à l'autre leur permettant de devenir des citoyens responsables, engagés et impliqués dans leur milieu.

3.3. Nos valeurs

Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel s'engage à :

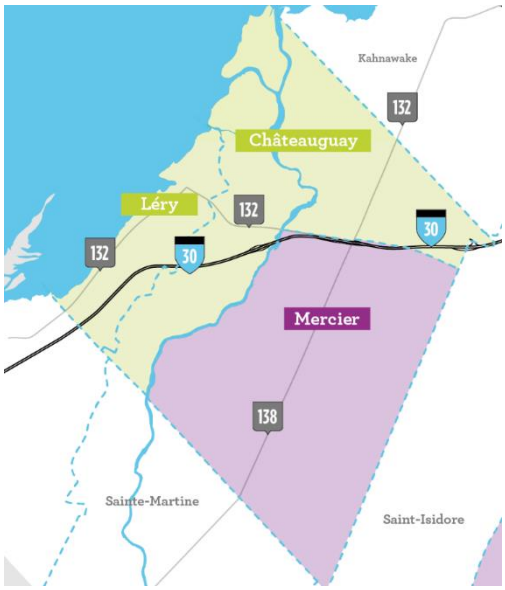
- Croire en la réussite de tous nos élèves;
- Collaborer avec ses collègues;
- Créer des liens significatifs avec les élèves de l'école;
- Être des modèles.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Louis-Philippe-Paré, située à Châteauguay, offre un environnement propice à l'apprentissage. L'école a connu au cours des cinq dernières années, une augmentation importante de sa clientèle, ce qui a entraîné l'ajout de classes modulaires pour accueillir les élèves. Le chantier de la construction de la nouvelle école Louis-Philippe-Paré est en cours et le déménagement dans la nouvelle école est prévu pour l'année scolaire 2025-2026. Son indice de milieu socioéconomique est de 5, ce qui signifie qu'elle est située dans un milieu intermédiaire.

Les élèves de l'école proviennent majoritairement des villes de Châteauguay, de Léry et de Mercier.

De plus, le développement du programme d'éducation intermédiaire (PÉI), du Sport-études (SÉ), du programme intégré secondaire-professionnel-collégial (PISPC) ainsi que du secteur de l'adaptation scolaire fait en sorte que l'école accueille des élèves d'autres localités du CSSDGS (notamment Saint-Michel, Saint-Rémi, Saint-Isidore et Sainte-Clotilde) ainsi que des centres de services scolaires de la Vallée-des-Tisserands, Marguerite-Bourgeoys et des Trois-Lacs.



Portrait de la clientèle et de la capacité d'accueil de notre école

La majorité de nos élèves sont âgés entre 14 et 17 ans et sont inscrits principalement au deuxième cycle du secondaire. Cependant, pour les programmes particuliers, nous recevons des élèves de 11 à 21 ans. L'école étant située à l'extérieur des secteurs urbanisés de la ville, presque tous nos élèves utilisent le transport scolaire.

Notons que la clientèle de l'école Louis-Philippe-Paré est maintenant composée de 72 nationalités différentes et que parmi nos élèves, 396 sont nés à l'extérieur du pays, ce qui représente 19,5 % de notre clientèle. De plus, 24 % de nos élèves sont nés au Québec, mais de parents nés à l'étranger. Il y a présentement 38 langues différentes parlées parmi nos élèves.

L'école est composée de cinq secteurs, l'adaptation scolaire, le régulier du 2e cycle du secondaire, le programme d'éducation intermédiaire, le Sport-études et le programme intégré secondaire-professionnel-collégial. Chaque secteur a une réalité

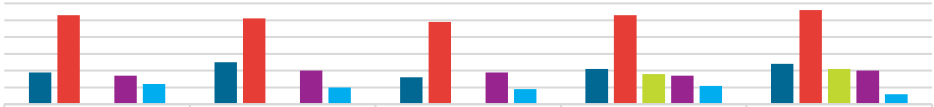
différente, une identité propre et est, par ailleurs, composé d'une direction adjointe, d'une équipe des services complémentaires et d'enseignants qui s'unissent pour le soutien et la réussite des élèves.

Au 30 septembre 2022, l'établissement comptait 2061 élèves répartis comme suit :

Portrait de la clientèle en 2022-2023				
Adaptation scolaire				
DÉFIS	GADP	GAER 12-14	GAER 15 +	GCPFP
24	56	21	20	6
Adaptation scolaire - Parcours axés sur l'emploi				
FMS	FMS-TSA	FPT 1-2-3	FPT-DI	FPT TSA
27	6	25	11	35
Programme préparatoire au DEP (PEP Pré-DEP)				
PEP / Pré-DEP				
42				
Programme intégré secondaire-professionnel-collégial (PISPC)				
4e secondaire		5e secondaire		
14		14		
Programme d'éducation intermédiaire (PÉI)				
1re secondaire	2e secondaire	3e secondaire	4e secondaire	5e secondaire
109	116	128	113	105
Régulier et profils – 3e à 5e secondaire				
3e secondaire		4e secondaire		5e secondaire
167		407		291
Sport-études (SÉ) - 1re à 5e secondaire				
1re secondaire	2e secondaire	3e secondaire	4e secondaire	5e secondaire
77	71	84	57	50

Évolution de la clientèle au cours des cinq dernières années :

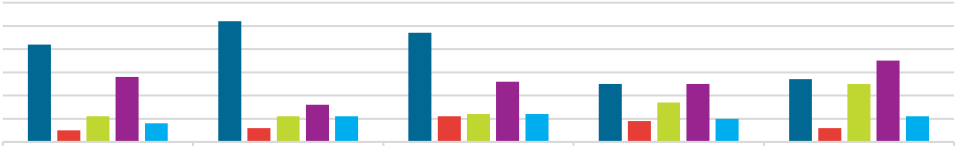
Adaptation scolaire



	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
DÉFIS	19	25	16	21	24
GADP	53	51	49	53	56
GAER 12-14	0	0	0	18	21
GAER 15+	17	20	19	17	20
GCPFP	12	10	9	11	6

DÉFIS GADP GAER 12-14 GAER 15+ GCPFP

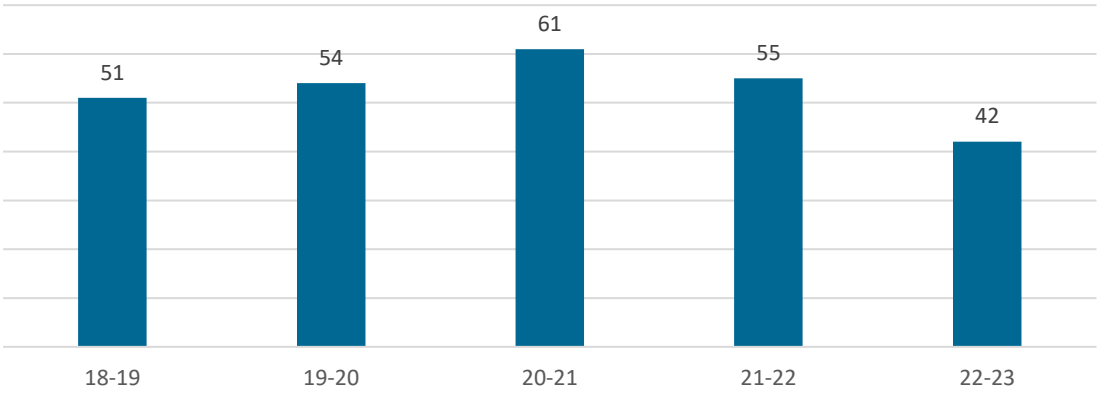
Adaptation scolaire - Parcours axés sur l'emploi

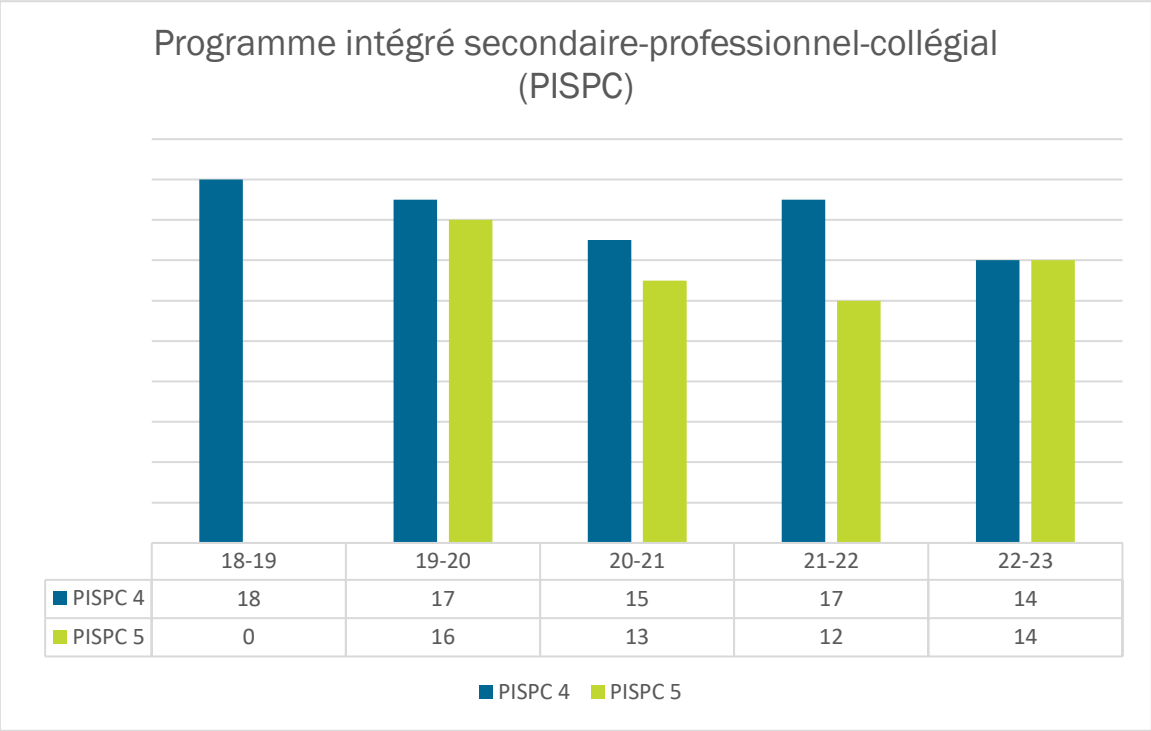


	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
FMS	42	52	47	25	27
FMS-TSA	5	6	11	9	6
FPT 1-2-3	11	11	12	17	25
FPT-TSA	28	16	26	25	35
FPT-DI	8	11	12	10	11

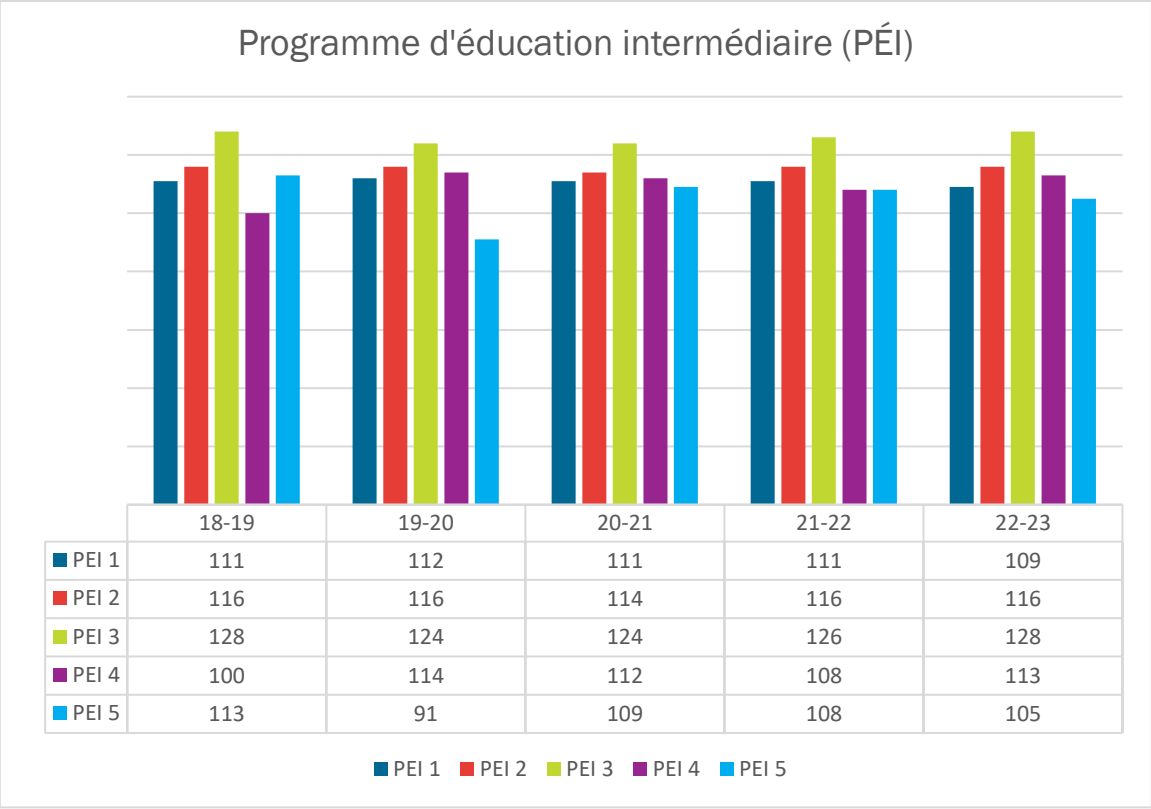
FMS FMS-TSA FPT 1-2-3 FPT-TSA FPT-DI

PEP-Pré-DEP

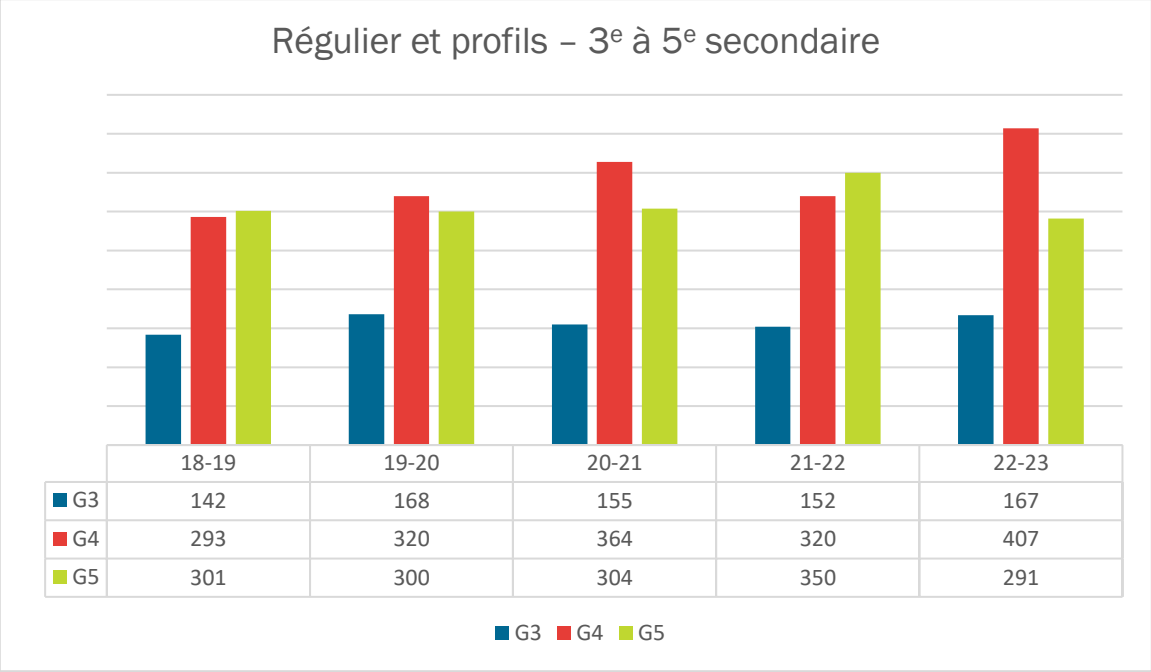


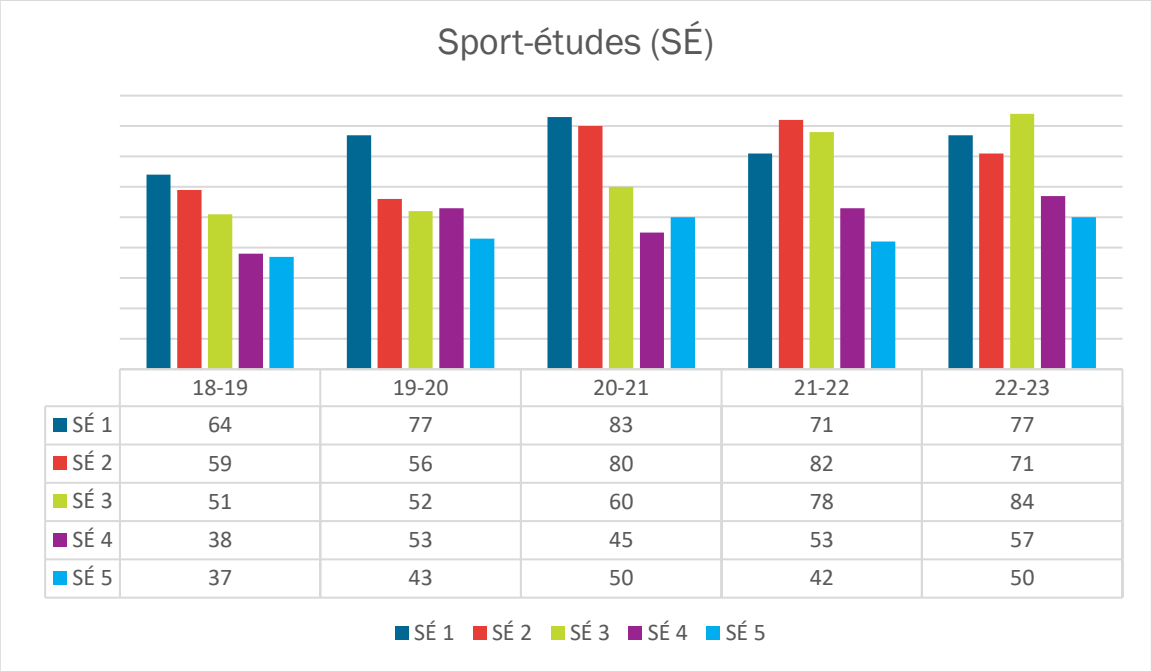


	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
PISPC 4	18	17	15	17	14
PISPC 5	0	16	13	12	14



	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
PEI 1	111	112	111	111	109
PEI 2	116	116	114	116	116
PEI 3	128	124	124	126	128
PEI 4	100	114	112	108	113
PEI 5	113	91	109	108	105


Régulier et profils – 3e à 5e secondaire
18-19
19-20
20-21
21-22
22-23
G3 142 168 155 152 167
G4 293 320 364 320 407
G5 301 300 304 350 291
G3 G4 G5


Sport-études (SÉ)
18-19
19-20
20-21
21-22
22-23
SÉ 1 64 77 83 71 77
SÉ 2 59 56 80 82 71
SÉ 3 51 52 60 78 84
SÉ 4 38 53 45 53 57
SÉ 5 37 43 50 42 50
SÉ 1 SÉ 2 SÉ 3 SÉ 4 SÉ 5

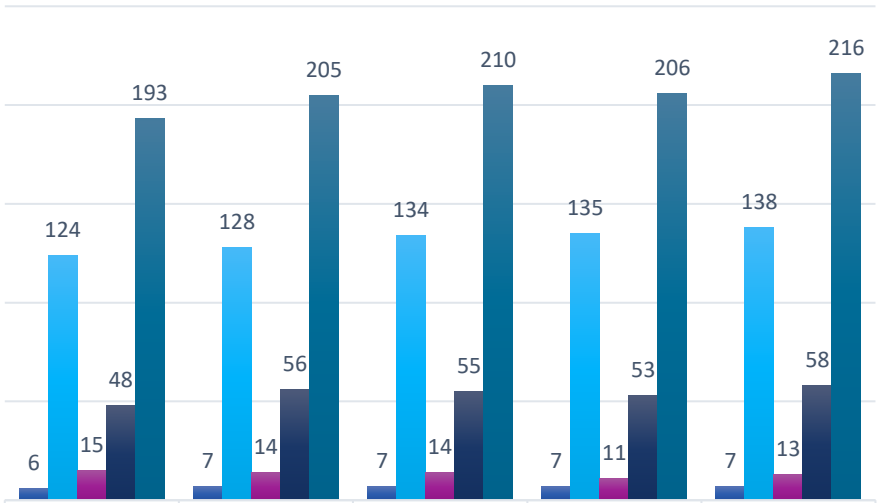
L'ensemble des services offerts à l'école Louis-Philippe-Paré est réparti en :

- Ressources internes: animateur à la vie étudiante, animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, éducateur spécialisé, conseiller en orientation, orthopédagogue, orthophoniste, psychoéducateur, psychologue et spécialiste en moyens et techniques d'enseignement.

- Ressources externes sur place : infirmière, intervenant en toxicomanie, travailleur social, policier communautaire, travailleur de milieu et entraîneur sportif.

- Ressources externes issues de divers organismes qui travaillent en collaboration avec l'école dans les domaines de la santé, des loisirs, de la recherche d'emploi et de l'aide à l'élève.

Depuis les cinq dernières années, le personnel de l'école a connu une croissance d'environ 12 %.



	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Direction	6	7	7	7	7
Enseignant	124	128	134	135	138
Professionnel	15	14	14	11	13
Soutien	48	56	55	53	58
TOTAL	193	205	210	206	216

Direction Enseignant Professionnel Soutien TOTAL

4.1. Portrait de la réussite

Taux de réussite et taux d'élèves ayant 65% et moins dans certaines matières à sanction										
	Anglais		Français		Mathématique		Science		Univers social	
	Taux de réussite	65% et moins	Taux de réussite	65% et moins	Taux de réussite	65% et moins	Taux de réussite	65% et moins	Taux de réussite	65% et moins
1re secondaire	98,9%	8,2%	95,7%	12,3%	97,3%	11,9%	97,8%	11,7%	98,9%	11,2%
2e secondaire	99,1%	2,8%	97,4%	10,7%	95%	15,5%	100%	8,2%	100%	10,2%
3e secondaire	97%	7,3%	88,7%	25,1%	83,8%	31,2%	97,2%	13,4%	96%	18,8%
4e secondaire	97,4%	6,9%	82,9%	38,7%	CST: 72,4% SN: 91,9%	CST: 36,9% SN: 17,2%	ST: 87,6% STE : 89,8%	ST : 21,8% STE : 16,1%	93,9%	16,9%
5e secondaire	98,8%	6,8%	93,4%	19,9%	CST: 90% SN: 96,5%	CST: 31,1% SN: 13,5%	C: 95,7% P: 97,1%	C: 9,9% P: 6,3%	-	-

*Mozaik DVision
Données manquantes en univers social, 5e secondaire (Monde contemporain et Éducation financière)

Proportion d'élèves ayant plus de 65% en 2021-2022 (français et mathématique)				
	Écriture	Lecture	Résoudre	Raisonner
1re secondaire	85,00%	84,00%	95,10%	81,10%
2e secondaire	84,50%	85,40%	90,00%	82,30%
3e secondaire	69,90%	69,90%	68,30%	67,60%
4e secondaire	62,90%	49,80%	CST: 55,9% SN: 73,5%	CST: 64,9% SN: 83,5%
5e secondaire	73,60%	80,50%	CST: 85,5% SN: 84,1%	CST: 65,1% SN: 85,3%
Tous les niveaux	72,40%	70,70%	77,30%	74,30%

*Tableaux de bord CSSDGS

4.2. Zones de vulnérabilités et zones de forces

Forces	Vulnérabilités
Le personnel de l'école croit en la réussite des élèves (97 %).	À tous les niveaux, la compétence *lire* en français est moins bien maîtrisée pour l'ensemble des élèves.
Taux de réussite générale aux épreuves ministérielles (Source : document des épreuves uniques)	À tous les niveaux, la compétence raisonner en mathématique est la compétence moins bien maîtrisée pour l'ensemble des élèves.
Les élèves savent sur quoi ils seront évalués (86 %).	Le pourcentage des élèves sans-risque en mathématique est plus faible pour les élèves de 3e secondaire et de 4e secondaire.
Les élèves reçoivent l'aide nécessaire des enseignants pour s'améliorer lorsqu'ils en ont besoin (91 %).	Les élèves sentent qu'ils ont peu l'occasion de s'exprimer (72 %).
Le personnel de l'école se sent capable de reconnaitre des situations d'intimidation et d'intervenir auprès des élèves (91 %).	Près de la moitié des élèves affirment avoir vécu une situation difficile à l'école (47 %).
Les élèves se sentent acceptés tel qu'ils sont (77 %).	

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Après avoir brossé le portrait de l'établissement, l'équipe-école a retenu les enjeux suivants :

- La réussite éducative des élèves;
- Le bien-être psychologique et physique des élèves.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : *La réussite des élèves*

Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Valeurs de départ 2022	Cibles 2027
La réussite des élèves	Augmenter les compétences en littératie	Augmenter le pourcentage des élèves ayant plus de 65% en lecture	Le résultat des élèves pour la compétence *lecture* au bulletin final	Source: DVision, 21-22 Secondaire 1 : 84% Secondaire 2 : 85,4% Secondaire 3 : 69,9% Secondaire 4 : 49,8% Secondaire 5 : 80,5%	Source: DVision, 21-27 85% 86% 73% 55% 82%
	Développer la compétence raisonner en mathématique	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant plus de 65% dans la compétence *raisonner* en mathématique	Le résultat des élèves pour la compétence *raisonner* au bulletin final pour tous les regroupements	(DVision, 21-22) Secondaire 1 : 81,1% Secondaire 2 : 82,3% Secondaire 3 : 67,6% Secondaire 4 : CST: 64,9% SN: 83,5% TS : Aucune donnée Secondaire 5 : CST: 65,1% SN: 85,3% TS : Aucune donnée	82% 83% 73% 70% 85% 75% 70% 87% 87%
Le bien-être physique et psychologique des élèves	Développer des milieux de vie pédagogique et scolaire qui favorisent le bien-être et l'engagement de tous les élèves	Mettre en œuvre un plan d'action pour développer le bien-être et l'engagement de tous nos élèves	Plan d'action	Pas de plan d'action	Plan d'action (Cible 2024)

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (monitorage des indicateurs et des cibles)

La régulation de nos objectifs stratégiques s'effectuera à l'aide d'indicateurs que nous suivrons périodiquement afin de mesurer nos progrès. Le rapport annuel de gestion fera état de ces progrès.

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), le Conseil d'établissement transmet au Centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.