FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ
TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME FMS-TSA (968)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Pour toutes les matières, l'évaluation se fera en respectant la planification présentée dans ce document. La note qui apparaitra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur les apprentissages que votre enfant aura faits.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilisera différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant.

Discipline (Valeur accordée en %)	**1er bulletin** Valeur de l'étape : 20 % Date de publication : 16 novembre 2023	**2e bulletin** Valeur de l'étape : 20 % Date de publication : 16 février 2024	**3e bulletin** Valeur de l'étape : 60 % Date de publication : 5 juillet 2024
ANGLAIS, LANGUE SECONDE (TSA – FMS)			
Interagir oralement (40 %)	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées de communication orale.		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (30 %)	Évaluée	Non-évaluée	Évaluée
	▪ Réalisations de tâches variées à la suite d'écoute et de lecture de textes divers.		
Écrire des textes (30 %)	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture.		
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (TSA – FMS)			
Lire (40 %)	Évaluée	Non-évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires.		
Écrire (40 %)	Non-évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées de rédaction et de révision de textes courants et littéraires.		
Communiquer oralement (20 %)	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Tâches variées d'écoute et de prise de parole.		
MATHÉMATIQUE (TSA – FMS)			
Résoudre une situation problème (30 %)	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts; ▪ Traces de situations problèmes mathématiques; ▪ Démarche de résolution.		
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts; ▪ Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts.		

PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL (TSA – FMS)			
Cerner son profil personnel et professionnel (33 %)	Évaluée	Non évaluée	Évaluée
	▪ Réaliser des tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de sa réussite et découvrir ses affinités professionnelles.		
Se donner une représentation du monde du travail (33 %)	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Réaliser des tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail, s'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur.		
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle (34 %)	Non évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse planifier, mettre en œuvre une démarche et évaluer celle-ci.		
PRÉPARATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (TSA – FMS)			
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés (50 %)	Non-évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Reconnaître les façons de réaliser un travail; ▪ Accomplir les tâches requises; ▪ Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches.		
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés (50 %)	Évaluée	Évaluée	Évaluée
	▪ Discerner les attitudes et les comportements requis; ▪ S'adapter au milieu de travail; ▪ Réfléchir sur ses attitudes et ses comportements en milieu de travail.		