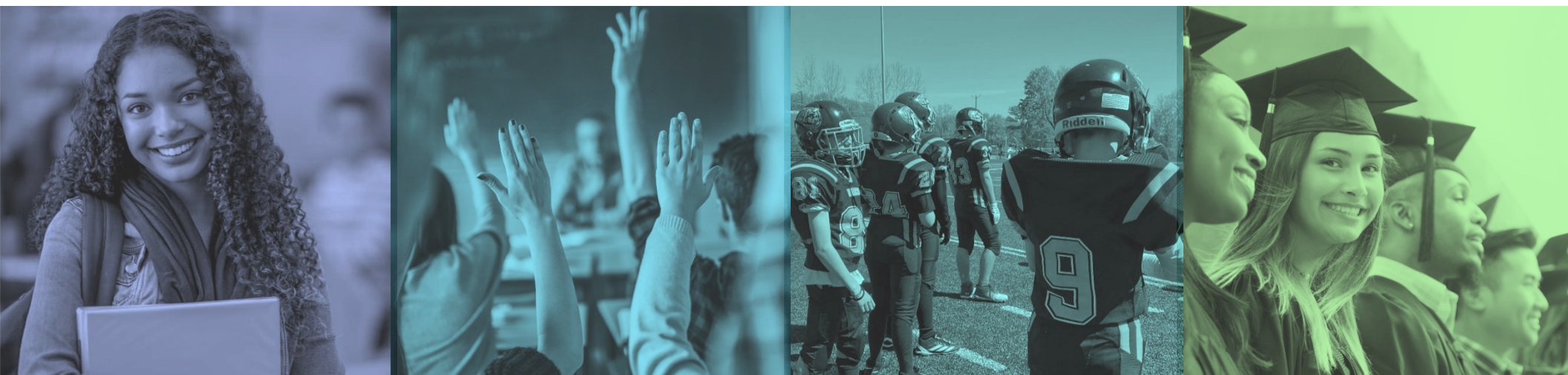


RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École Louis-Philippe-Paré
235, boulevard Brisebois, Châteauguay (Québec) J6K 3X4
Téléphone : 514 380-8899, poste 5480
Site Web : lpp.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : lpp@cssdgs.gouv.qc.ca

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT



Pauline Martin Paquet
Directrice de l'école

L'année scolaire 2024-2025 a été marquée par une énergie vibrante et une vie étudiante riche en découvertes. Grâce à l'engagement remarquable de notre communauté éducative, nous avons vécu une année ponctuée d'activités stimulantes et de projets porteurs de sens.

En collaboration avec l'équipe de l'école Gabrielle-Roy, nous avons amorcé une démarche de rapprochement en vue de leur intégration à notre milieu en 2025. Ce travail concerté témoigne de notre volonté de bâtir une équipe-école unie et inclusive.

Tout au long de l'année, notre personnel s'est investi avec passion pour offrir un environnement propice à l'apprentissage et à l'épanouissement de chaque élève. Le conseil d'établissement, par son implication soutenue, a contribué de manière significative à la réalisation de plusieurs initiatives. Ensemble, nous avons poursuivi notre mission fondamentale : favoriser la réussite de tous nos élèves.

Des événements sportifs, des spectacles artistiques et des projets pédagogiques communautaires ont permis aux jeunes de s'impliquer activement, de développer leurs talents, de tisser des liens et de vivre des expériences enrichissantes en équipe.

Ce rapport annuel reflète notre engagement collectif envers une école bienveillante, dynamique et tournée vers l'avenir. Merci à toutes celles et ceux qui ont contribué à faire de cette année une réussite.

Continuons, ensemble, à bâtir une école où chaque élève peut grandir, réussir et s'épanouir pleinement.

— Pauline Martin Paquet

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Madame Nadia Bergeron
Présidente du Conseil
d'établissement

C'est avec joie que j'ai présidé le Conseil d'établissement (CÉ) de l'école Louis-Philippe-Paré (LPP) pendant l'année scolaire 2024-2025. En collaboration avec tous les membres du CÉ, je vous présente le Rapport annuel. Ce document reflète les nombreux sujets discutés au cours de nos rencontres.

Nous avons abordé plusieurs thématiques lors de nos réunions, telles que les budgets, les critères de sélection et coûts des profils, la grille-matières, les protocoles des disciplines au Sport-Études et le code de vie. La direction et l'équipe-école ont orchestré une riche programmation d'activités scolaires, sportives et culturelles, ainsi que des sorties éducatives pour les élèves. Fidèle à sa tradition, l'école a pris part à la soirée des bénévoles organisée par le Comité de parents.

L'année 2024-2025 s'est ouverte avec la mise en place d'un demi-uniforme pour les élèves. Le chantier de la nouvelle école a progressé de manière significative. La transition des élèves de l'école Gabrielle-Roy vers LPP, pour la prochaine rentrée scolaire, a mobilisé temps, énergie et collaboration entre les équipes des deux établissements.

Un immense merci aux membres du CÉ pour leur implication et leur disponibilité tout au long de l'année. Ensemble, nous avons eu une année riche en échanges et en discussions constructives. Un merci tout particulier à la direction pour son accompagnement constant, à l'équipe-école pour son impact quotidien auprès de nos jeunes, et aux parents pour leur soutien dans ce parcours éducatif.

Je vous souhaite de belles initiatives pour la prochaine année.

— Nadia Bergeron

TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement.....	5
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	6
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	8
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	7
2.3	Résultats obtenus.....	11
	ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL	15

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Bergeron, Nadia	Parent – Présidente du CÉ	2/2
Déry, Caroline	Parent	2/2
Douadi, Lamia	Parent	1/2
Fesko, Yury	Parent	1/2
Houle, Éric	Membre du personnel enseignant	1/1
Jean, Christelle	Membre du personnel de soutien	1/1
Labrosse, Martin	Membre du personnel de soutien	1/1
Letendre, Daphné	Membre du personnel enseignant	1/1
Montembeault, Éliane	Membre du personnel enseignant	1/1
Quesnel, Bruno	Parent – Vice-président du CÉ - Représentant au comité de parents CSSDGS	1/2
Raby, Lucie	Membre du personnel enseignant	1/1
Sabourin, Mélanie	Parent	1/2
Villegas, Edwin Antonio	Parent – Substitut au comité de parents CSSDGS	2/2
Abongwa, Aoife Lum	Représentant des élèves	1/1
Ruest-Lorquet, Marine	Représentant des élèves	1/1

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT

2.1
CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date	Type de séance
24 septembre 2024	Ordinaire
28 octobre 2024	Ordinaire
25 novembre 2024	Ordinaire
27 janvier 2025	Ordinaire
24 mars 2025	Ordinaire
14 avril 2025	Ordinaire
12 mai 2025	Ordinaire
9 juin 2025	Ordinaire

ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif	Adopté en 2022-2023		
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	9 juin 2025	Adopté	CÉ-24-25-1378
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	9 mai 2025	Approuvé	CÉ-24-25-1364
Approbation des contributions financières exigées	9 juin 2025	Approuvé	CÉ-24-25-1372
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	9 juin 2025	Adopté	CÉ-24-25-1371
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	25 novembre 2024	Approuvé	CÉ-24-25-1330
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	27 janvier 2025 24 mars 2025	Informe Informe	Inscriptions 2025-2026 Calendrier scolaire 2025-2026
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	27 janvier 2025	Approuvé	CÉ-24-25-1334
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	27 janvier 2025	Approuvé	CÉ-24-25-1334

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation de protocoles des disciplines au Sport-études	12 mai 2025 9 juin 2025	Approuvés Approuvés	CÉ-24-25-1366 CÉ-24-25-1377 Baseball / Athlétisme / Gymnastique / Cyclisme / Équestre / Hockey / Plongeon
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	À chaque séance	Approuvé	CÉ-24-25-1320 – Délégation de pouvoir à la direction pour activités dans un rayon de 5 km CÉ-24-25-1319 CÉ-24-25-1324 CÉ-24-25-1335 CÉ-24-25-1349 CÉ-24-25-1355 CÉ-24-25-1367 CÉ-24-25-1374
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	9 juin 2025	Informe	Services aux élèves 2025-2026
Approbation des critères de sélection et coût des profils 2025-2026	28 octobre 2024	Approuvé	CÉ-24-25-1318
Approbation du code de vie et du système d'encadrement 2025-2026	12 mai 2025	Approuvé	CÉ-24-25-1364
Approbation de protocoles de disciplines au sport-études	14 avril 2025 12 mai 2025	Approuvé	Présentation des protocoles des disciplines de patinage, soccer et escalade (CE-24-25- 1354) Présentation des protocoles des disciplines de baseball, athlétisme, gymnastique, cyclisme, équestre, hockey et plongeon (CE-24-25-1366)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Adoption du budget annuel de l'établissement	27 janvier 2025 12 mai 2025	Adopté Adopté	CÉ-24-25-1333 – Budget révisé 2024-2025 CÉ-24-25-1361 – Budget 2025-2026

Sujets traités	Dates	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	25 novembre 2024	Consultation	Informations données quant à la réception d'un don de 5000\$ provenant de Desjardins. Cette somme a été déposée dans le fonds à destination spéciale, destinée à des activités pour les élèves.
Approbation pour l'utilisation d'une somme provenant du fonds à destination spéciale	14 avril 2025		Document 2180 – 24705\$ seront dédiés au voyage à New York des élèves de 4 ^e et 5 ^e secondaire, du PEI
Suivi budgétaire / Mesures MEQ	27 janvier 2025	Adopté	CÉ-24-25-1353
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Installation de caméras de surveillance	9 juin 2025	Approuvé	CÉ-24-25-1375
Approbation de projets d'activités de financement et de commandites	À chaque séance	Approuvé	CÉ-24-25-1314 CÉ-24-25-1320 CÉ-24-25-1329 CÉ-24-25-1346 CÉ-24-25-1358 CÉ-24-25-1368 CÉ-24-25-1374

2.3

RÉSULTATS OBTENUS

 Collaboration

 Observation

 Action

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectif	Indicateur	Portrait de départ		Cible		2024-2025	
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Augmenter les compétences en littératie	Augmenter le pourcentage des élèves ayant plus de 65 % en lecture	Le résultat des élèves pour le bulletin final en lecture	Sec 1	84%	Sec 1	85%	Sec 1	84,8%
				Sec 2	85,4%	Sec 2	86%	Sec 2	88,5%
				Sec 3	69,9%	Sec 3	73%	Sec 3	60,0%
				Sec 4	49,8%	Sec 4	55%	Sec 4	49,4%
				Sec 5	80,5%	Sec 5	82%	Sec 5	75,4%

Explication de l'écart :

L'écart observé entre les cibles fixées et les résultats obtenus s'explique principalement par le fait que les stratégies de lecture n'ont pas encore été systématiquement intégrées dans l'ensemble des disciplines. Bien que des efforts aient été amorcés, leur mise en œuvre demeure inégale selon les matières et les niveaux scolaires.

Dans le premier cycle du secondaire, les résultats atteignent les cibles grâce à une cohérence pédagogique des équipes enseignantes de PEI et SÉ. En revanche, dans le deuxième cycle, les écarts sont plus marqués, ce qui reflète une variabilité dans l'application des pratiques enseignantes, un besoin de formation ciblée et des élèves ayant de plus grand besoin au régulier.

Enfin, le suivi des pratiques reste à consolider : l'absence d'un mécanisme de rétroaction et d'évaluation des stratégies enseignées freine l'ajustement des approches pédagogiques.

Nos prochains pas :



Définir des stratégies de lecture disciplinaires claires et cohérentes :
Chaque matière identifiera les stratégies de lecture les plus pertinentes à son contenu, afin d’assurer une intégration authentique et efficace dans les pratiques pédagogiques.



Les compétences en littératie se développent bien au-delà du cours de français, tous les enseignants adhèrent au fait que c’est un travail d’équipe.

Déployer un plan de formation ciblé et mobilisateur :
Des formations concrètes et interactives seront offertes à des enseignant dans le but d’accompagner des équipes collaboratives afin de favoriser l’échange de pratiques et le développement d’une culture commune autour de la littératie.



Poursuite du comité sur les stratégies de lecture;
Formation des enseignants;
Mise en place d’un mécanisme de suivi pour documenter l’enseignement des stratégies de lecture dans toutes les disciplines, analyser leur impact sur les résultats des élèves, et ajuster les interventions en temps réel par le comité de suivi du projet éducatif.

Objectif PEVR	Orientation du PÉ	Objectif	Indicateur	Portrait de départ		Cible		2024-2025	
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Développer la compétence raisonner en mathématique.	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 66% et plus dans la compétence raisonner en mathématique.	Le résultat des élèves pour la compétence raisonner au bulletin final pour tous les regroupements.	Sec 1	81,1%	Sec 1	82%	Sec 1	79,1%
				Sec 2	82,3%	Sec 2	83%	Sec 2	81,5%
				Sec 3	67,6%	Sec 3	73%	Sec 3	69,0%
				Sec4		Sec4		Sec4	
				CST	64,9%	CST	70%	CST	61,8%
				SN	83,5%	SN	85%	SN	67,77%
				TS	N/A	TS	75%	TS	60,6%
				Sec5		Sec5		Sec5	
				CST	65,1%	CST	70%	CST	72,2%
				SN	85,3%	SN	87%	SN	80,9%
				TS	N/A	TS	83%	TS	61,9%

Explication de l'écart :
L'équipe est actuellement engagée dans une démarche de partage des pratiques pédagogiques. On observe une concentration plus élevée d'élèves à risque au 2e cycle du secondaire, ce qui influence les résultats. Par ailleurs, la motivation et l'engagement des élèves tendent à diminuer à mesure que le niveau de difficulté du parcours mathématique augmente, ce qui peut expliquer certaines variations de performance.

Nos prochains pas :

- 

Codéveloppement des stratégies d'enseignement efficaces. Identifier les leviers d'action pour les
- 

La séquence TS exigent un investissement supplémentaire des élèves qui ont à s'approprier un
- 

Partage de pratiques entre enseignants. Identifier les pratiques efficaces.

secteur en baisse.	nombre de contenus supérieur à CST et SN.	Centre d'aide pédagogique – enseignement par les pairs.
--------------------	---	---

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement.	Développer des milieux de vie pédagogique et scolaire qui favorisent le bien-être et l'engagement de tous les élèves.	Mettre en œuvre un plan d'action pour développer le bien-être et l'engagement de tous nos élèves.	Déployer le plan d'action	aucun	Actualisation du plan d'action.	- actions des tuteurs -accompagnement TTI class -PDP - Actions sur la diversité sexuelle et de genre, sur la diversité culturelle, sur l'accueil des élèves issu de l'immigration - Augmentation de la participation aux activités parascolaires
---	---	---	---------------------------	-------	---------------------------------	---

Explication de l'écart :
Le portrait de départ indiquait l'absence de dispositifs formels liés au bien-être et à l'engagement des élèves. En 2024-2025, plusieurs actions existantes ont été bonifiée ou mises en place (tutorat, classes TII, comités bien-être, vie étudiante) de façon concertée, marquant une progression significative vers l'objectif.

Nos prochains pas :

 Poursuite du développement des 4 axes : Sensibilisation (comités bien-être)	 Système de mesure pour évaluer l'impact de la mise en place de ces différents	 Comité tutorat Formation TTI class – adaptation scolaire
--	--	--

Tutorat TTI-CLASS Vie étudiante.	moyens : questionnaire pour établir le niveau de bien-être et d’engagement de nos élèves.	Comités bien-être Offre de service parascolaire adaptée aux intérêts des élèves
---	---	--

3

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

- [Code de vie 2025-2026](#)
- [Grille-matière 2025-2026](#)
- [Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2025-2026](#)
- [Projet éducatif 2023-2027](#)
- [Évaluation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence_art.-83.1-LIP](#)